

EVALUACIÓN DE 4º DE ESO

COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA

CURSO 2016-2017

(Espacio para etiqueta)

Código de matrícula

N. GIR

ID Alumno

F. Nacimiento

Curso

Grupo

(NO ESCRIBAS NADA EN LA PORTADA A NO SER QUE TE LO INDIQUEN)

INSTRUCCIONES

En esta prueba te presentamos una información previa a unas preguntas que debes responder. Hay preguntas más fáciles y otras más difíciles.

Recuerda que debes leer cada pregunta atentamente.

Hay distintos tipos de preguntas. Unas tendrán varias opciones posibles. El enunciado te indicará si debes elegir la respuesta correcta, la respuesta falsa o varias respuestas correctas, rodeando la letra o letras que se encuentren junto a ellas. El ejemplo 1 muestra este tipo de pregunta.

Ejemplo 1

¿Cuántas provincias tiene la Comunidad Autónoma de Aragón?

- A. 4 provincias.
- B. 33 provincias.
- C. 3 provincias.
- D. 11 provincias.

Si decides cambiar la respuesta a una pregunta, tacha con una **X** tu primera elección y rodea la respuesta correcta, tal como se muestra en el ejemplo 2, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

Ejemplo 2

¿Cuántas provincias tiene la Comunidad Autónoma de Aragón?

- A. 4 provincias.
- B. 33 provincias.
- C. 3 provincias.
- D. 11 provincias.

En otras preguntas te pedirán que completes la respuesta en el espacio señalado en tu cuaderno. Son las que tienen este encabezado:

21.-



CCC600.601A0001

Puntuación

NO ESCRIBAS NADA EN LA ZONA SOMBREADA

Mira el ejemplo 3:

La ciudad donde vive el personaje es Madrid

Si te equivocas, tacha la respuesta y escríbela a continuación:

La ciudad donde vive el personaje es Madrid Londres

Trabaja sin perder el tiempo.

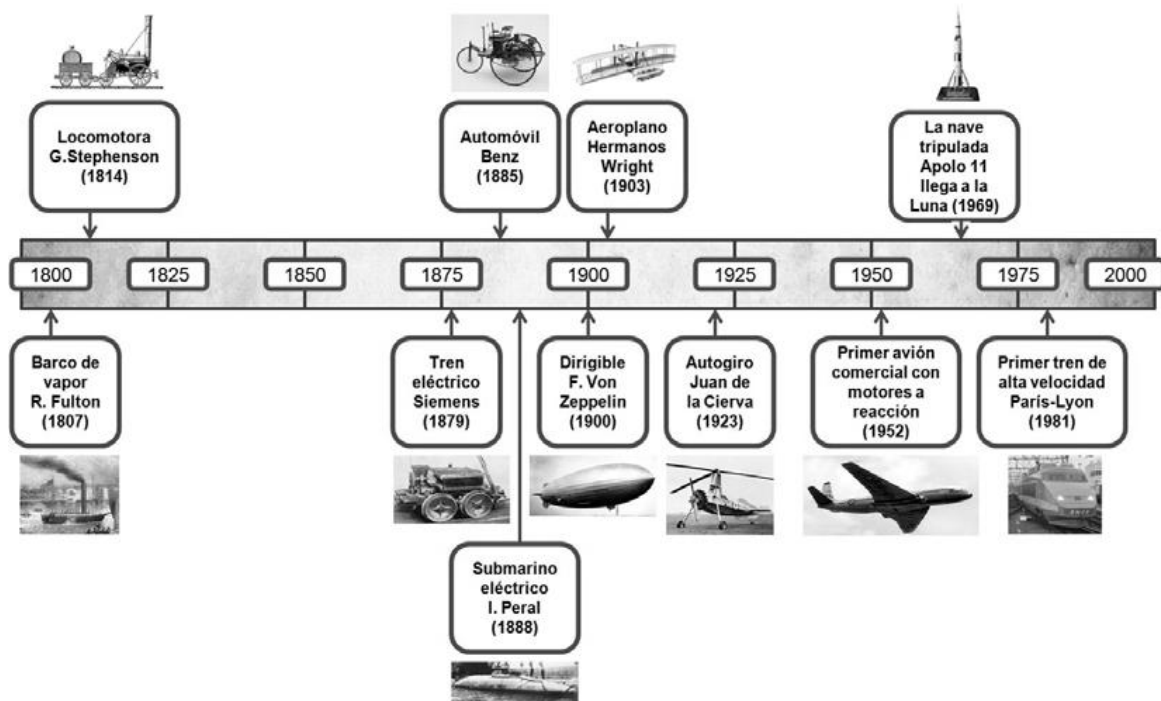
TRANSFORMACIONES Y CONFLICTOS DE LA ERA CONTEMPORÁNEA

LOS TRANSPORTES EN LA EDAD CONTEMPORÁNEA

En los últimos 200 años, la ciencia y la tecnología han cambiado radicalmente la vida humana. Lee estos tres documentos sobre las innovaciones en el transporte y el cambio tecnológico en general.

DOCUMENTO 1

Innovaciones tecnológicas en el transporte (1800-2000)



DOCUMENTO 2

DURACIÓN DE LOS VIAJES DESDE MADRID A VALLADOLID (1826-2009)

Años	Tipo de transporte	Distancia en horas
1826	Diligencia	2 días (48 horas)
1867	Tren (máquina de vapor)	7,35 horas
1905	Tren (máquina de vapor)	5,27 horas
1930	Tren (máquina de vapor)	4,21 horas
1950	Tren (máquina de vapor)	4,83 horas
1960	Tren (máquinas diesel y eléctricas)	3,21 horas
2000	Tren (máquinas diesel y eléctricas)	2,35 horas
2009	Tren (AVE)	1,16 horas

Tabla elaborada a partir de: <http://caminoslibres.es/articulos-y-entrevistas/los-transportes-de-viajeros-en-el-siglo-xix/> y http://www.docutren.com/HistoriaFerroviaria/PalmaMallorca2009/pdf/050310_Cabanes-González.pdf

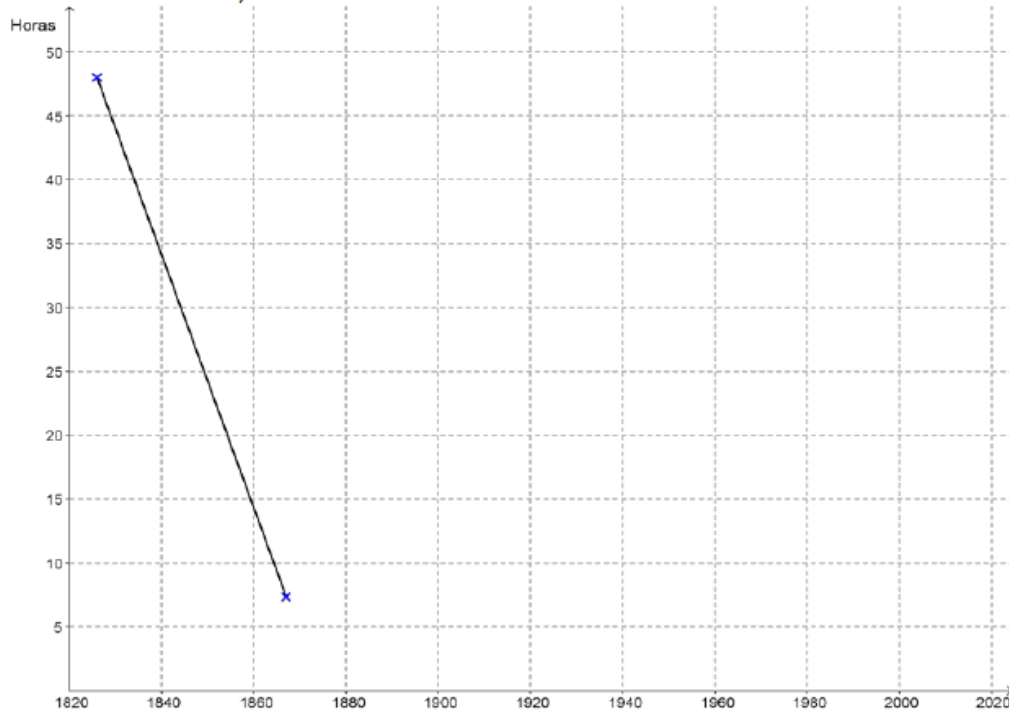
1.



SYCA01.A04A0001

Puntuación

Con los datos del documento 2, completa en el cuadro cronológico siguiente un gráfico lineal de la duración del viaje en horas entre Madrid y Valladolid, de 1826 a 2009.



2.



SYCA01.A04A0002

Puntuación

A continuación tienes varias afirmaciones sobre la evolución de los transportes desde 1800 a nuestros días. Con lo que has leído en los documentos anteriores y lo que sabes, escribe V (verdadera) o F (falsa) junto a cada frase según corresponda:

Afirmaciones	V/F
Desde su introducción en España hacia mediados del siglo XIX el tren sustituyó inmediatamente a los carros y diligencias de caballos en trayectos largos y cortos	
Los trenes con máquina de vapor siguieron en funcionamiento en España hasta hace unos 60 años	
La Guerra Civil no tuvo ninguna consecuencia sobre la duración de los viajes en tren	
En España la duración de los viajes en tren se redujo drásticamente en los 80 años que van de 1870 a 1950	
En la duración de los viajes por tierra en España, ha habido dos momentos de cambio rápido: a mediados del siglo XIX y a finales del XX y principios del XXI	
Los trenes de alta velocidad (AVE) han reducido mucho la duración del viaje en el transporte de mercancías	



Con la información del documento 1 y tus conocimientos, completa la siguiente tabla incluyendo un mínimo de dos elementos en las casillas vacías:

Fases Revolución Industrial	Cronología	Motores y fuentes de energía utilizados en el periodo	Medios de transporte (tierra, mar y aire)
Antes de la Revolución Industrial	Hasta 1800 aprox.	Muscular (animal y humana), molinos de viento y de agua	Carro tirado por animales, barco de vela
Primera Revolución Industrial	1800-1860		
Segunda Revolución Industrial	1860-1945		Tren eléctrico y de gasoil, automóviles, barco de gasoil, aviones
Tercera Revolución Industrial	1945 hasta hoy		

DOCUMENTO 3

LA TECNOLOGÍA CREÓ MÁS PUESTOS DE TRABAJO DE LOS QUE DESTRUYÓ ENTRE 1871 Y 2011

"Las líneas de producción de algunas fábricas están ahora completamente vacías, sin trabajadores humanos. Su lugar lo ocupan gigantescos brazos robóticos y otras máquinas que han sido diseñadas y programadas para una única tarea. Lo mismo ocurre en otros sectores. ¿Significa eso que la tecnología destruye puestos de trabajo que hasta ahora ocupaban personas? Sí, algunos, pero a cambio **crea todavía muchos más empleos**. Eso es lo que muestra (...) un estudio reciente que publica *The Guardian*, (...) con datos de Inglaterra y Gales para ver cómo ha evolucionado el mercado laboral desde 1871. Si hay más máquinas, habrá más programadores y más ingenieros, ¿verdad? Sí, pero también han detectado un **aumento de puestos de trabajo en otros sectores**, como el de la "atención" (entendiendo como tal la sanitaria, educativa y otras), el creativo, de ocio (camareros) o estéticos (peluqueros). (...)"

20 Agosto 2015 María González

@kyravms

<https://www.xataka.com/robotica-e-ia/la-tecnologia-crea-mas-puestos-de-trabajode-los-que-destruye-segun-deloitte>

4.



SYCA01.A04A0004

Puntuación

A partir de la información que dan los documentos 2 y 3, indica dos ventajas y dos desventajas para nuestras vidas que han tenido las innovaciones en el transporte y en otras tecnologías en estos dos últimos siglos.

Ventajas

➤ .

➤

Desventajas

➤ .

➤

5.

SYCA01.A04A0005

De las siguientes afirmaciones sobre la relación entre revolución industrial e imperialismo colonial europeo, elige la más correcta:

- A.- Los vapores británicos con casco de hierro no pudieron hacer frente a los juncos chinos de madera, impidiendo así la colonización de China por Gran Bretaña.
- B.- Los países industriales de Europa no necesitaron buscar en las colonias materias primas para su industria.
- C.- En el siglo XIX las potencias coloniales trasladaron sus industrias contaminantes a las colonias.
- D.- El ferrocarril, los buques de vapor y el nuevo armamento de los europeos facilitaron enormemente el dominio y la colonización de África.

6.

SYCA01.A04A0006

Puntuación

La Revolución Industrial y la Revolución Francesa marcan el principio del fin del Antiguo Régimen y la lenta construcción a lo largo del siglo XIX de lo que podríamos denominar Nuevo Régimen.

Identifica con una A (Antiguo Régimen) o una N (Nuevo Régimen) cuáles de las siguientes características pertenecen a uno u otro régimen:

Características	A / N
Sociedad dividida en estamentos	
Sistemas políticos parlamentarios	
Economía basada fundamentalmente en la agricultura y la ganadería	
Sociedad dividida en clases	
Sistemas políticos absolutistas	

7.

SYCA01.A04A0007

Puntuación

En 1848, en países como Francia y el Imperio austriaco, se dieron movimientos revolucionarios de carácter liberal y nacionalista. Indica si las siguientes afirmaciones sobre estos hechos son verdaderas (V) o falsas (F):

Afirmaciones	V/F
Las revoluciones tuvieron como protagonistas exclusivos a los grupos de trabajadores industriales	
Los movimientos de París y los que se dieron en el Imperio austríaco fueron totalmente independientes	
Los movimientos que se dieron en el Imperio austríaco tuvieron en su mayoría carácter nacionalista	
En los movimientos de París, después de las revueltas, se proclamó la República democrática y se destronó al rey Luíís Felipe de Orleans	
En el Imperio austríaco se mantuvo en el poder al canciller Metternich, que aceptó reformas políticas	
Las revoluciones del 48 dieron paso a la revolución liberal prácticamente en toda Europa	

8.

SYCA01.A04A0008

De forma muy lenta, a lo largo del siglo XIX se van produciendo en España cambios económicos fruto de la Revolución Industrial. Señala con un círculo cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera:

- A.- Los cambios económicos fueron causa de la intervención en política de militares como Espartero, O'Donnell o Narváez.
- B.- Los cambios económicos y sociales como la emigración y la industrialización provocaron el nacimiento y el desarrollo de las organizaciones obreras.
- C.- La construcción del ferrocarril provocó la descentralización como estructura política y administrativa.
- D.- Las novedades económicas hicieron necesaria una Constitución que estuvo en vigor todo el siglo.

9.

SYCA01.A04A0009

Puntuación

En la tabla siguiente tienes una serie de hechos que conducen a la Primera Guerra Mundial. Debes diferenciarlos entre procesos (hechos que duran más en el tiempo) o acontecimientos (hechos de corta duración).

Escribe una P (Procesos) o A (acontecimientos) según corresponda:

Hechos históricos conducentes a la Primera Guerra Mundial	P / A
El asesinato del heredero austrohúngaro en Sarajevo, lleva a Austria-Hungría a declarar la guerra a Serbia	
Rivalidad colonial entre el Imperio Alemán, Gran Bretaña y Francia	
Rusia moviliza sus tropas en apoyo a Serbia	
Crecientes nacionalismos independentistas de los pueblos balcánicos frente a Austria-Hungría	
Conflicto histórico franco-alemán por los territorios de Alsacia y Lorena, conquistados por Alemania en 1871	
Desarrollo industrial imparable de Alemania que necesita crecientes mercados	



La Segunda Guerra Mundial ha sido el conflicto más dramático de la historia de la humanidad. Indica si los siguientes hechos o acontecimientos históricos son causas o consecuencias de este conflicto bélico:

Hechos históricos	Causa / Consecuencia
Invasión de Checoslovaquia por Alemania	
Plan Marshall	
Ineficacia de la Sociedad de Naciones	
Creación de la ONU (Organización de Naciones Unidas)	
Fracaso de la política de apaciguamiento, con relación a Alemania, del Reino Unido y Francia	
Japón invade Manchuria	
División de Alemania	

DOCUMENTO 4

JUDÍOS RECLUIDOS EN EL CAMPO DE CONCENTRACIÓN NAZI DE AUSCHWITZ (1945)





Con lo que sabes en relación a los hechos que nos recuerda la imagen del documento 4, indica si las siguientes afirmaciones sobre el origen, desarrollo y consecuencias de la persecución de los judíos en la Alemania nazi son verdaderas (V) o falsas (F):

Afirmaciones	V/F
Los nazis creían que los judíos controlaban la banca privada alemana y la mayoría de los medios de comunicación	
Las Leyes de Nuremberg fueron el comienzo de la de la discriminación y persecución del colectivo judío en Alemania	
Los campos de concentración solo estaban ubicados en Alemania	
Auschwitz, Birkenau, Matahusen y Treblinka son algunos de los campos de exterminio en los que se asesinó a millones de personas	
La creación del Estado de Israel es una consecuencia del final de la Segunda Guerra mundial y el fin del régimen nazi	
Los Juicios de Nuremberg fueron controlados por los Estados Unidos en exclusiva contra antiguos dirigentes del régimen nazi	

EVOLUCIÓN Y CAMBIO HACIA EL PRESENTE

A continuación tienes varios documentos sobre las elecciones y la emancipación política y social de las mujeres en España desde la Constitución de 1812 hasta hoy:

DOCUMENTO 5

LA EDUCACIÓN DE LA MUJER EN EL FRANQUISMO

«El problema de la educación femenina exige un planteamiento nuevo. En primer lugar se impone una vuelta a la sana tradición que veía en la mujer la hija, la esposa y la madre y no la intelectual pedantesca que intenta igualar en vano a los dominios de la Ciencia. Cada cosa en su sitio. Y el de la mujer no es el foro, ni el taller, ni la fábrica, sino el hogar, cuidando de la casa y de los hijos, (...) y poniendo en (el ocio) del marido una suave lumbre de espiritualidad y de amor».

MAILLO, A. *Educación y revolución. Los fundamentos de una Educación nacional*. Madrid. Editora Nacional. 1943. Págs. 93-94

(barcelona.indymedia.org/usermedia/application/11/lamujerduranteelfranquismo.pdf)

DOCUMENTO 6

LA IGUALDAD DE LA MUJER EN EL MARCO DE LA CONSTITUCIÓN DE 1978

Con la Constitución de 1978 se abrió una puerta para que la legislación española garantizara el mismo trato a mujeres y hombres.

Antes de su aprobación, las leyes españolas establecían la dependencia absoluta de la mujer hacia el hombre.(...) Hasta 1981 las mujeres debían pedir permiso a su marido para poder trabajar, cobrar su salario, ejercer el comercio, abrir cuentas corrientes en bancos, sacar su pasaporte, el carné de conducir...

Escuela de Administración Pública de Extremadura

http://eap.gobex.es/external/guia_formacion_igualdad/contenido/cap4/contenidos_clasegualdadyconstitucion.html

DOCUMENTO 7

ALUMNAS EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA

(...) Concepción Arenal estudió Derecho en la Universidad de Madrid entre 1841 y 1846 como oyente, asistiendo a las clases disfrazada de hombre.(...) María Elena Maseras fue la primera mujer que consiguió en 1872 matricularse en una universidad española, con un permiso especial del rey Amadeo de Saboya (...) (y, en 1882, se le reconoció el título de licenciada en medicina).

Entre 1882 y 1910 sólo 36 mujeres finalizaron licenciaturas universitarias en España (...).

Desde 1910 el número de mujeres en las universidades españolas aumentó rápidamente: representaban el 12,6% de los estudiantes en 1940, el 31% en 1970, el 53% en 2000 y el 54% en 2010. Su tasa de éxito es, además, mayor que la de los varones, y, por ejemplo, en el curso 2007/8 el 61% de los diplomados y licenciados fueron mujeres. (...)

Adaptado de D. PEÑA:

http://sociedad.elpais.com/sociedad/2010/03/08/actualidad/1268002812_850215.html

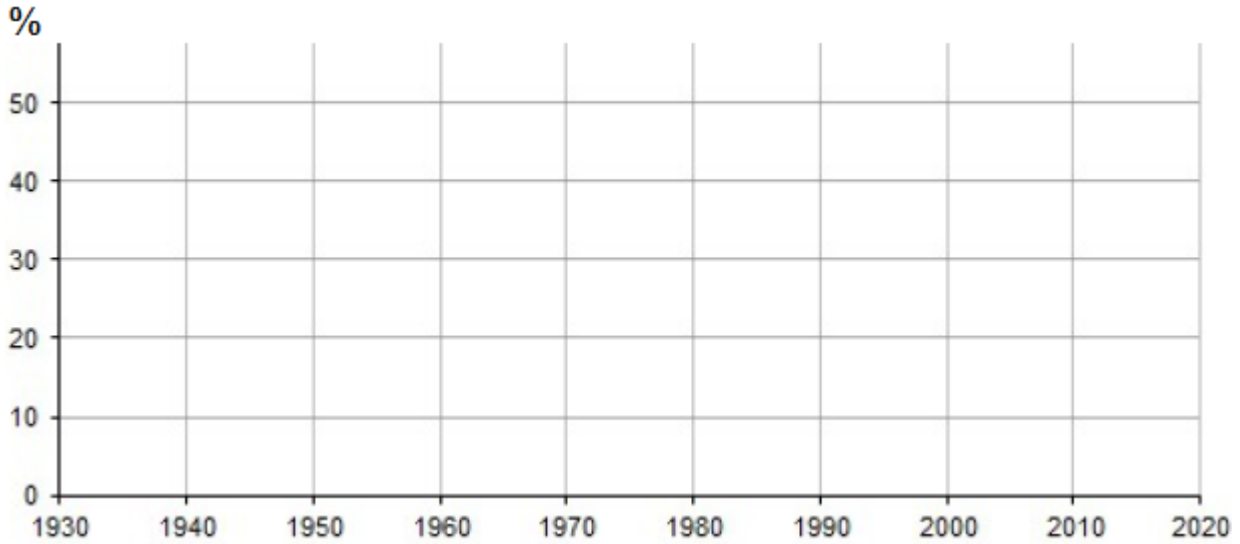
12.



SYCA02.A04A0012

Puntuación

Con la información del documento 7, completa el gráfico que tienes a continuación representando con barras los porcentajes de estudiantes universitarios femeninos desde 1940 a 2010.



13.



SYCA02.A04A0013

Puntuación

Teniendo en cuenta el cambio sustancial que nos muestran los datos del documento 7 en el acceso a la Universidad de las mujeres entre 1940 y 2010, explica las repercusiones que esto ha tenido, por ejemplo, en la vida familiar y laboral.



A continuación tienes unas afirmaciones sobre cómo ha evolucionado en los dos últimos siglos la conquista de la igualdad entre mujeres y hombres en España.

Con la información de los documentos anteriores, escribe una (V) si la afirmación es verdadera o una (F) si es falsa:

Afirmaciones	V/F
Hasta la Segunda República, las mujeres no eran consideradas ciudadanas, sino personas de segunda categoría	
En las primeras etapas de la dictadura, no se veía adecuado que las mujeres tuvieran estudios o trabajaran fuera de casa	
El fin de la dependencia legal de las mujeres (de sus padres o maridos) se produjo a lo largo de varias décadas durante el franquismo	
Desde un punto de vista legal, la discriminación de la mujer cambió radicalmente tras la Constitución de 1978	
Hoy en día las alumnas universitarias suelen tener peores resultados académicos que los alumnos	
La situación legal y el nivel de formación de las mujeres (sobre todo de las más jóvenes) son hoy similares a los de los hombres	
Hoy por fin ya no existe ninguna discriminación real (laboral, social, cultural...) de la mujer	

DOCUMENTO 8

Discurso del líder bolchevique Lenin en 1920



Fuente: <http://www.culturamundial.com/2014/08/revolucion-rusa.html>

15.

SYCA02.A04A0015

Puntuación

La imagen anterior, documento 8, presenta a Lenin pronunciando un discurso a las masas. A su derecha aparecen los líderes Kaménev y Trotsky.

A continuación tienes una serie de afirmaciones sobre el papel que jugó Lenin en la Revolución Rusa y el problema sucesorio surgido tras la muerte de éste en 1924. Escribe una (V) si la afirmación es verdadera o una (F) si es falsa:

Afirmaciones	V/F
Lenin vivió toda su vida en Rusia	
En su programa político incluía, entre otros, el control de las fábricas por parte de comités de obreros	
Otra de las propuestas de Lenin era que la banca fuera controlada por expertos en economía, a través de empresas privadas	
Tras la guerra civil ganada por los bolcheviques, Lenin instauró la dictadura del proletariado, con el sistema del partido único	
Lenin le entregó antes de morir el control del partido a Stalin como su sucesor	
Stalin controló la disidencia dentro del partido con purgas, depuraciones y la reclusión en los campos de concentración siberianos (gulags)	

16.

SYCA02.A04A0016

Durante la Segunda República española se realizaron distintas reformas que afectaron a la estructura política, social, económica y cultural del país. Rodea cuál de estas medidas **NO** se aplicó durante la Segunda República:

- A.- Los derechos de las mujeres tuvieron un mayor reconocimiento en diferentes ámbitos.
- B.- Se aprobó una ley de reforma agraria.
- C.- Se inició un ambicioso plan de reformas educativas.
- D.- Se logró una nueva centralización política del Estado.

A continuación tienes una serie de documentos (tres imágenes y un texto) que nos informan sobre un proceso clave en la historia europea en los últimos 150 años. Se trata de la relación entre Alemania y Francia, en distintos períodos históricos.

DOCUMENTO 9

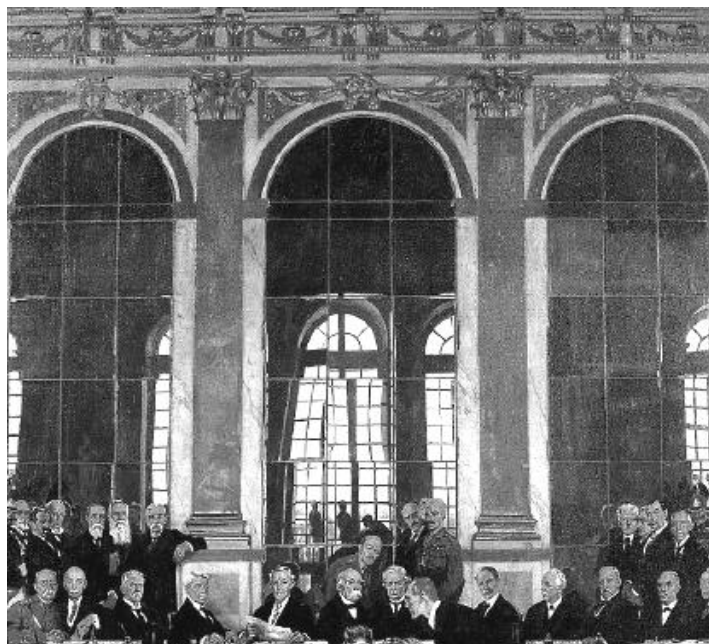
En 1871, después de la humillante derrota de Francia, el Salón de los Espejos del Palacio de Versalles francés es el escenario elegido por los alemanes para proclamar el Segundo Imperio Alemán y a Guillermo I de Prusia nuevo Káiser (emperador).



Anton Von Werner, **"La proclamación del Imperio alemán"**.
Bismarck Museum , Aumühle-Friedrichsruh (Alemania)

DOCUMENTO 10

En el mismo Salón de los Espejos, pero en 1919, los vencedores de la Primera Guerra Mundial hacen firmar a la delegación de Alemania el Tratado de Versalles. En él se le imponen durísimas condiciones tras su derrota, lo que influirá en parte en la Segunda Guerra Mundial.



William Orpen, "Firma del Tratado de Versalles en el Salón de los Espejos"

17.



SYCA02.A04A0017

Puntuación

En función de lo que reflejan los documentos 9 y 10 y de tus conocimientos sobre la historia de los siglos XIX y XX ¿Qué conclusiones sacas sobre las relaciones entre Francia y Alemania desde 1871 hasta 1919 e incluso 1945?

DOCUMENTO 11

El Presidente francés, Charles de Gaulle y el canciller alemán Konrad Adenauer, rodeados por manifestantes con pancartas donde se lee "Viva Europa Unida" (finales de los años 1950 y primeros 1960).



(Fuente: <http://flammentanz.tumblr.com/post/86676415459/france-and-germany-were-archenemies- three-major>)

DOCUMENTO 12

Declaración de los dirigentes europeos en el 60 aniversario del origen de la Unión Europea.

“Nosotros, los dirigentes de veintisiete Estados miembros y de las instituciones de la UE [Unión Europea], nos sentimos orgullosos de los logros de la Unión Europea (...). Hace sesenta años, recuperándonos de la tragedia de dos guerras mundiales, decidimos unirnos y reconstruir nuestro continente desde sus cenizas. (...).

La unidad europea, que dio comienzo como el sueño de unos pocos, se convirtió en la esperanza de muchos. En ese momento Europa volvió a ser una. Hoy estamos unidos y somos más fuertes: cientos de millones de personas en toda Europa se benefician de vivir en una Unión ampliada que ha superado las viejas fracturas. (...)”

Declaración de Roma (25 de marzo de 2017), conmemorando los 60 años.

18.

SYCA02.A04A0018

En función de la información que dan los documentos 11 y 12 marca con un círculo la afirmación que consideres correcta:

- A.- El proyecto de Unión Europea buscaba la creación de una alianza militar frente a la URSS.
- B.- El proyecto de Unión Europea buscaba mantener a una Alemania débil y sometida para evitar nuevas guerras.
- C.- El proyecto de creación de la Unión Europea pretendía, entre otras cosas, evitar una nueva guerra, a través de la colaboración entre Francia y Alemania.
- D.- El proyecto de Unión Europea buscaba sobre todo la creación de una moneda única europea, el euro.

19.



SYCA02.A04A0019

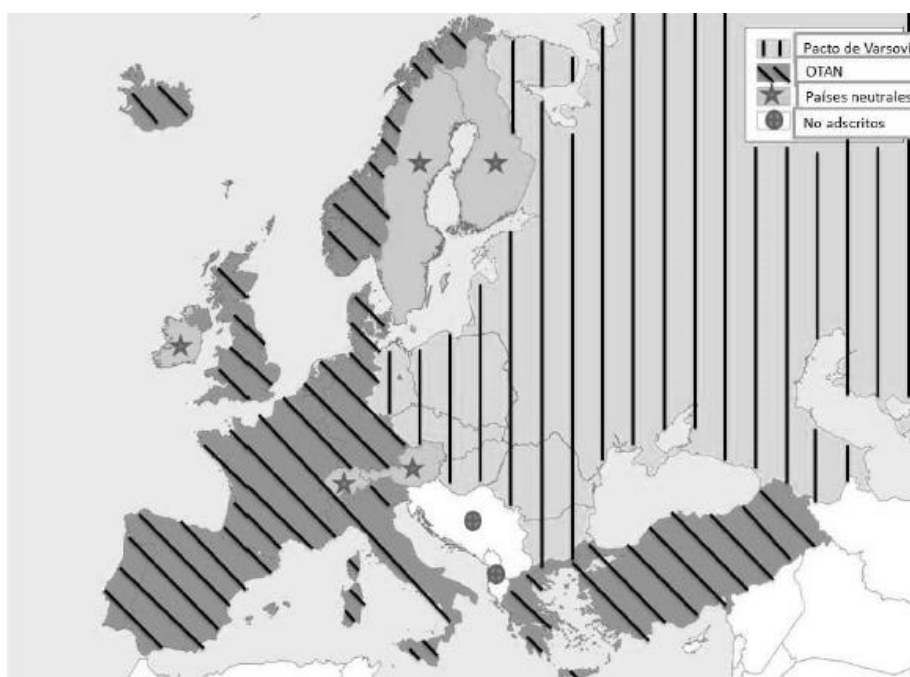
Puntuación

Ordena, de más antiguo (1) a más reciente (6), los siguientes hechos históricos ocurridos durante el franquismo, escribiendo las letras correspondientes en la segunda columna.

Hecho histórico	Orden de más antiguo a más reciente
Franco asume todos los poderes en su zona	
Atentado contra el almirante Carrero Blanco	
Política de autarquía económica	
Planes de Desarrollo	
Exilio de republicanos	
Visita del Presidente de EEUU Eisenhower	

DOCUMENTO 13

ALIANZAS MILITARES EN EUROPA (HACIA 1982)



Fuente: Adaptación de mapasinteractivos.didactalia.net

20.



SYCA02.A04A0020

Puntuación

En el anterior mapa de Europa aparecen los países de la OTAN y del Pacto de Varsovia y otros países neutrales o no adscritos. Ahora completa los espacios dejados en blanco en el siguiente texto:

A) Ambas organizaciones tienen o tenían como principal objetivo _____.

B) En la actualidad, una de ellas ya no existe, se trata de _____.

C) La OTAN, que significa _____, es una organización liderada por _____ y aglutina a sus países aliados de la Europa _____. La economía de estos países es básicamente de tipo _____.

D) El Pacto de Varsovia fue liderado por _____ y aglutinó a sus países aliados de Europa _____. La economía de estos países era fundamentalmente de tipo _____.

21.

SYCA02.A04A00021

Puntuación

El mundo actual está inmerso en un proceso de globalización o mundialización. A continuación, escribe una (V) si la afirmación es verdadera o una (F) si es falsa:

Afirmaciones	V/F
La globalización ha sido posible gracias a los avances en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	
El desarrollo de los transportes ha sido un elemento fundamental en el avance de la globalización	
Las economías de los países del mundo son independientes entre sí	
La globalización ha permitido el aumento del comercio y también la especulación financiera	
La globalización está relacionada con el sistema de economía planificada	
Los países del Tercer Mundo son los que se han visto más beneficiados por este proceso	

**¡ENHORABUENA, HAS TERMINADO LA PRUEBA!
MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

