

Pruebas de 3º de Primaria. Curso 2013-2014

Las pruebas de 3º de primaria del curso 2013/2014 se han diseñado respondiendo a un marco teórico similar al de otras evaluaciones de carácter autonómico, nacional o internacional. Las preguntas se clasifican en dos dimensiones, procesos y contenidos, cada una de ellas con diferentes componentes. Mostramos a continuación la descripción de los procesos, enumeración de los contenidos y pesos en las matrices de especificación de las competencias que han considerado los grupos de trabajo que han elaborado las pruebas.

Procesos cognitivos

Lingüísticas (Castellano e Inglés)

PROCESOS COGNITIVOS	DEFINICIÓN	DESCRIPCIÓN	ACCIONES
Identificación	Obtención Reproducción Interpretación	Representa las acciones de reconocer y recordar los términos, los hechos, los conceptos elementales de un ámbito de conocimiento y de reproducir fórmulas establecidas. Supone acciones como captar el sentido y la intencionalidad de textos, de lenguajes específicos y códigos relacionales e interpretarlos para resolver problemas.	Nombrar, definir, encontrar, mostrar, imitar, deletrear, listar, contar, recordar, reconocer, localizar, reproducir, relatar. Ilustrar, traducir a otros términos, aplicar rutinas, seleccionar, escoger.
Análisis	Organización Planificación Análisis Reflexión	Comporta aptitud para seleccionar, transferir y aplicar información para resolver problemas con cierto grado de abstracción y la de intervenir con acierto en situaciones nuevas. Significa la posibilidad de examinar y fragmentar la información en partes, encontrar causas y motivos, realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen generalizaciones.	Clasificar, resolver problemas, construir, aplicar, realizar, desarrollar, entrevistar, organizar, enlazar. Comparar, contrastar, demostrar, experimentar, planear. Explicar, extractar, resumir, completar. Analizar, simplificar, relacionar, inferir.
Creación	Síntesis Textualización Creación Opinión	Se corresponde con las acciones de compilar información y relacionarla de manera diferente , establecer nuevos patrones, descubrir soluciones alternativas . Representa capacidades para formular juicios con criterio propio, cuestionar tópicos y exponer y sustentar opiniones fundamentándolas. En otro orden se asociaría a acciones de planificación compleja.	Combinar, diseñar, imaginar, inventar, planificar, predecir, proponer, adaptar, estimar. Criticar, concluir, determinar, juzgar, recomendar, establecer criterios y/o límites.

Matemáticas

PROCESOS COGNITIVOS	DEFINICIÓN	DESCRIPCIÓN	ACCIONES
Identificación	<p>Localización</p> <p>Obtención</p> <p>Organización</p>	<p>Comprensión literal. Sacar información explícita del texto.</p> <p>Representa las acciones de reconocer y recordar los términos, los hechos, los conceptos elementales de un ámbito de conocimiento y de reproducir fórmulas establecidas de manera mecánica.</p>	<p>Recordar, conocer e identificar términos, hechos y conceptos.</p> <p>Reproducir fórmulas.</p> <p>Operar.</p>
Análisis	<p>Aplicación</p> <p>Análisis</p> <p>Valoración</p>	<p>Comprensión contextual. Seleccionar información, transferir y aplicar la información para resolver problemas en situaciones nuevas.</p> <p>Supone acciones como captar el sentido y la intencionalidad de textos, de lenguajes específicos y códigos relacionales e interpretarlos para resolver problemas.</p> <p>Comprensión inferencial. Captar intencionalidad en los textos para establecer causas, consecuencias, anticipaciones y suposiciones ante una situación problemática dada. Encontrar evidencias que lleven a generalizaciones partiendo de unos conocimientos previos.</p>	<p>Predecir resultados.</p> <p>Deducir efectos previsibles a determinadas causas.</p> <p>Suponer las causas de determinados efectos.</p> <p>Deducir secuencias lógicas.</p> <p>Interpretar los diferentes lenguajes matemáticos.</p>
Creación	<p>Interpretación</p> <p>Síntesis</p> <p>Textualización</p> <p>Creación</p>	<p>Comprensión crítica. El alumno tiene que definir, crear, dar una opinión partiendo de unos datos.</p> <p>Implica la formulación de juicios personales y subjetivos, es decir, hace propia la información planteada en la situación problema y es capaz de crear una nueva postura ante ella.</p>	<p>Interpretar situaciones desconocidas.</p> <p>Juzgar una situación dada bajo un punto de vista personal.</p> <p>Emitir un juicio frente a una situación problema.</p> <p>Combinar, diseñar, imaginar, inventar, planificar, predecir, proponer, adaptar, estimar.</p> <p>Criticar, concluir, determinar, juzgar, recomendar, establecer criterios y/o límites.</p>

Contenidos

Lingüísticas (Castellano e Inglés)

Escuchar, Leer y Escribir

Matemáticas

Números y operaciones, Medida, Geometría y Tratamiento de la información.

Matrices de especificaciones

Comunicación lingüística (Castellano)		Procesos			
		Identificación	Análisis	Creación	
Contenidos	Escuchar	14	14	12	40
	Leer	11	10	9	30
	Escribir	11	10	9	30
		36	34	30	100

Matemáticas		Procesos			
		Identificación	Análisis	Creación	
Contenidos	Números y Operaciones	12	15	8	35
	Medida	7	17	6	30
	Geometría	7	5	4	16
	Tratamiento de la Información	6	8	5	19
		32	45	23	100

Comunicación lingüística (Inglés)		Procesos			
		Identificación	Análisis	Creación	
Contenidos	Escuchar	15	9	6	30
	Leer	20	12	8	40
	Escribir	15	9	6	30
		50	30	20	100