

## **EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO**

# **GUÍA DE ACCESO Y DESCRIPCIÓN DE LOS INFORMES DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO**

**2010**

INTRODUCCIÓN.....	3
PROCESO DE ACCESO Y DESCRIPCIÓN DE LOS INFORMES DE RESULTADOS .....	5
ACCESO A LOS INFORMES DE EVALUACIÓN .....	6
1 <sup>er</sup> PASO. Informe 2B. ....	8
DESCRIPCIÓN .....	8
COMENTARIOS .....	10
PREGUNTAS GUÍA PARA EL ANÁLISIS.....	11
DESTINATARIOS.....	11
IMPLICACIONES .....	11
2 <sup>o</sup> PASO. Informe 3B. ....	12
DESCRIPCIÓN .....	12
COMENTARIOS .....	13
PREGUNTAS GUÍA PARA EL ANÁLISIS.....	15
DESTINATARIOS.....	15
IMPLICACIONES .....	15
3 <sup>er</sup> PASO. Informe 1B/1D. ....	16
DESCRIPCIÓN .....	16
COMENTARIOS .....	18
PREGUNTAS GUÍA PARA EL ANÁLISIS.....	19
DESTINATARIOS.....	19
IMPLICACIONES .....	19
4 <sup>o</sup> PASO.....	21
INFORME 2C .....	21
DESCRIPCIÓN .....	21
COMENTARIOS .....	25
PREGUNTAS GUÍA PARA EL ANÁLISIS.....	26
INFORME 3C .....	27
DESCRIPCIÓN .....	27
COMENTARIOS .....	29
PREGUNTAS GUÍA PARA EL ANÁLISIS.....	30
INFORME 1C .....	31
DESCRIPCIÓN .....	31
PREGUNTAS GUÍA PARA EL ANÁLISIS.....	32
COMENTARIOS .....	32
IMPLICACIONES GENERALES .....	33
GLOSARIO.....	34
FÓRMULAS QUE SE APLICAN: .....	35
INTERVALO DE CONFIANZA PARA LA MEDIA DE UNA POBLACIÓN.....	36
RECTA DE REGRESIÓN. ....	36

## INTRODUCCIÓN

Según establece la Resolución de 6 de febrero de 2009 y, en su desarrollo, las Instrucciones a los centros docentes de la Dirección General de Política Educativa que regulan la organización y realización de la evaluación de diagnóstico, los centros que imparten las enseñanzas de Educación primaria y Educación secundaria obligatoria realizarán la interpretación y valoración de los resultados obtenidos por sus alumnos en las pruebas de evaluación de diagnóstico que les hayan sido aplicadas.

Para ello, los Centros podrán obtener una serie de informes a través de la Aplicación Informática que recogerán la información referente a los resultados obtenidos por el centro a través de las diferentes pruebas. Con objeto de ayudar en el conocimiento y comprensión de los diferentes tipos de informes que permitan la **evaluación interna** del propio Centro, se proporciona esta guía.

Como aproximación general podemos contemplar la información contenida en los diferentes informes a través de los siguientes niveles de análisis.

- Un primer nivel hace referencia a los resultados obtenidos en cada una de las **competencias básicas** evaluadas. Durante este curso escolar las competencias básicas objeto de evaluación han sido:
  - Competencia en comunicación lingüística en lengua Inglesa.
  - Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.Esta información aparece en los Informes 2B y 2C.
- Un segundo nivel hace referencia a los resultados obtenidos en las diferentes **Dimensiones** que componen cada una de las competencias básicas evaluadas. Es decir, sus Procesos y sus Contenidos. Esta información aparece en los Informes 3B y 3C.
- Un tercer nivel de análisis hace referencia a los resultados obtenidos en las diferentes **preguntas o ítems** que componen las competencias. Representa la respuesta concreta proporcionada a la tarea planteada en la pregunta. Esta información aparece en los Informes 1B y 1C. En este tercer nivel de análisis se incorpora el informe 1D, similar al 1B, en el que se proporciona el porcentaje de respuestas dadas a cada pregunta, incorporando la referencia de qué proceso y qué contenido están evaluando.

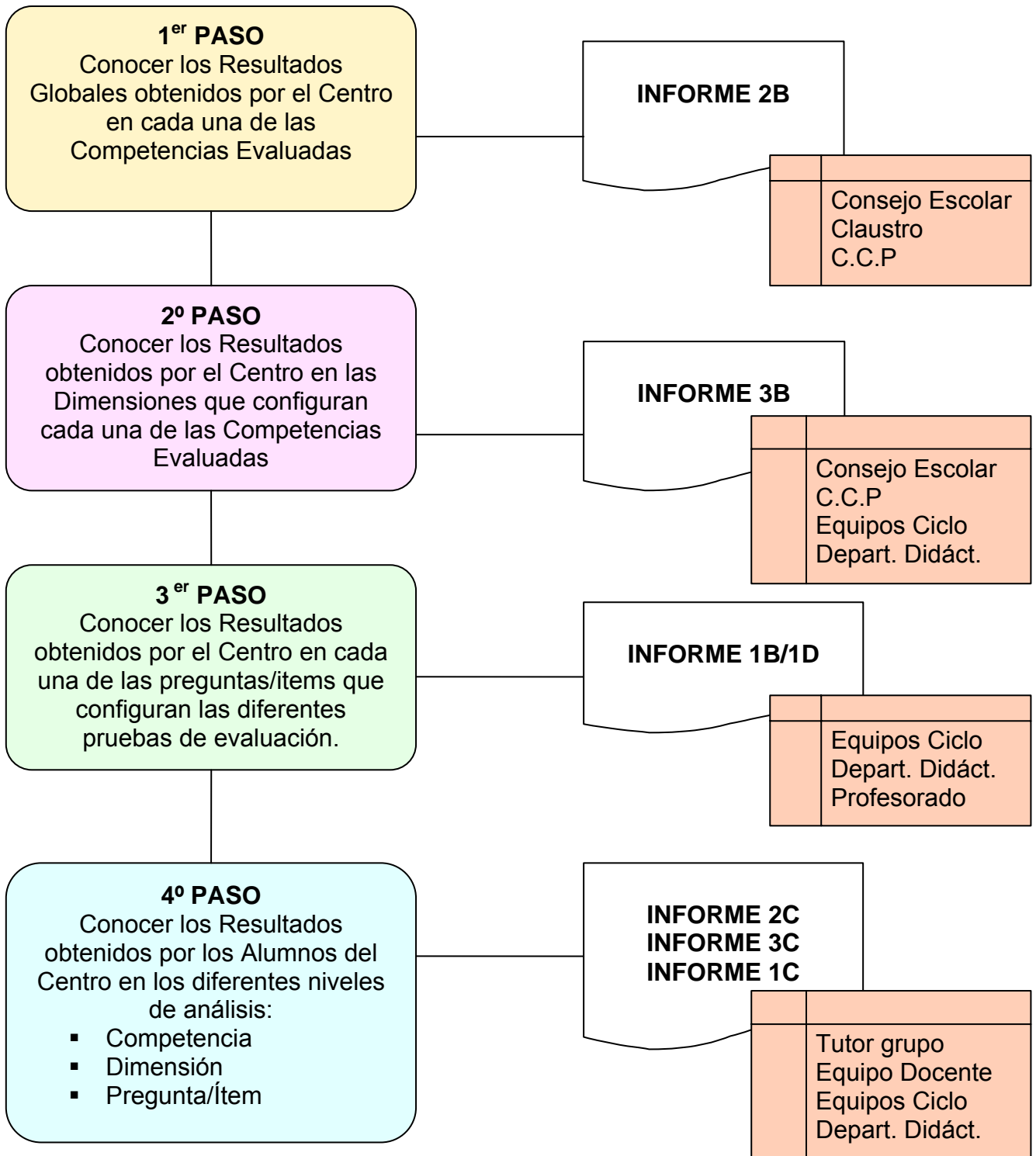
Así mismo estos niveles de información pueden ser contemplados desde dos puntos de vista complementarios. Uno referido a los resultados obtenidos por el Centro (informes de la “tipología” B) y otro a los resultados obtenidos por los alumnos (informes de la “tipología” C). Considerar la información desde un punto de vista u otro conducirá a propuestas de actuación de diferente alcance y desarrollo. Unas de carácter general e institucional que implicarán al centro en su conjunto, y otras, de carácter más particular que harán referencia a ámbitos más individuales.

A modo de resumen presentamos en la siguiente tabla los diferentes Informes de Resultados con el tipo de información que proporcionan.

	<b>COMPETENCIA</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>PREGUNTA</b>
<b>CENTRO</b>	Informe 2B	Informe 3B	Informe 1B/1D
<b>ALUMNOS</b>	Informe 2C	Informe 3C	Informe 1C

Finalmente queremos indicar que los resultados e interpretaciones que a partir de los mismos puedan realizarse, se refieren exclusivamente a la información obtenida a través de la realización de las pruebas de la evaluación de diagnóstico en las competencias correspondientes por lo que deberemos contemplarlos bajo la perspectiva de su diseño y las condiciones en que se aplicaron.

## PROCESO DE ACCESO Y DESCRIPCIÓN DE LOS INFORMES DE RESULTADOS



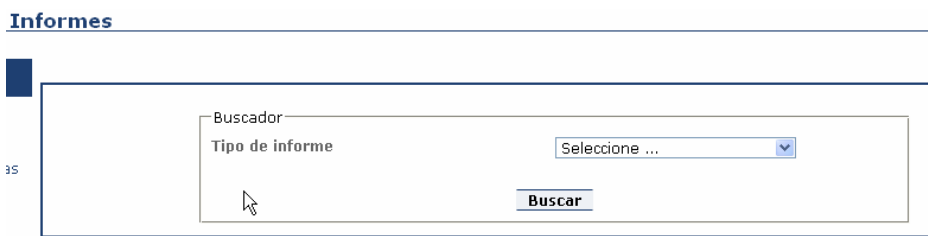
## ACCESO A LOS INFORMES DE EVALUACIÓN

Para poder acceder a los Informes de Resultados debemos conectarnos a la aplicación informática a través de la URL <https://servicios.aragon.es/ace/>.

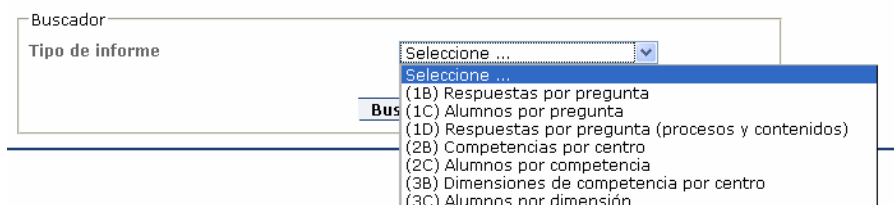
Una vez conectados a la aplicación informática, accediendo como “Usuario Director”, podemos optar a los diferentes informes mediante la opción *Informes*, situada en la columna de la izquierda, bajo el epígrafe *Explotación*.



Pulsando en esta opción se presenta la pantalla a través de la que podemos elegir un tipo de informe de entre los que tenemos disponibles.



Desplegamos las opciones y pulsamos sobre el informe deseado.



Gobierno de Aragón, 2008. Todos los derechos reservados. - v.1.0.42

Una vez elegido el tipo de informe se presentan en pantalla unos campos que permiten ajustarlo a nuestros intereses, y otros que deben rellenarse obligatoriamente y están señalados con un asterisco.

Tipo de informe  
Código centro : \*  
Competencia : \*

Una vez presentado el informe, podemos obtener una versión del mismo en formato "PDF" pulsando en el botón "Generar PDF" que aparece en la parte inferior de la pantalla. Así mismo, si queremos una exportación del informe que nos permita su posterior tratamiento, podemos generar y guardar un fichero en formato "csv" que puede ser cargado desde una aplicación de tratamiento de hojas de cálculo (Excel, por ejemplo).



Previamente hemos podido ordenar por alguno de los campos que aparecen en las columnas según nuestros intereses, pulsando en las "flechitas" que se encuentran bajo el título de la columna.



## 1<sup>er</sup> PASO. Informe 2B.

**Conocer los Resultados Globales obtenidos por el Centro en cada una de las Competencias Evaluadas**

**INFORME 2B**

### **DESCRIPCIÓN**

Este informe nos permite una aproximación global a los resultados obtenidos por el centro en las diferentes competencias básicas evaluadas.

### **Acceso al Informe**

Desde la opción de Informes seleccionaremos el Informe 2B.

Pulsando el botón “Buscar” la aplicación informática nos presenta el informe. En la parte superior aparece un cuadro con **datos generales del centro** de carácter descriptivo como son:

- Código de centro
- Nombre del centro
- Tipo
- Nivel socio-cultural.

Datos del centro	
Código centro:	#####
Nombre del centro:	*****
Tipo:	Centro público
Nivel socio-cultural:	-0.59

Cuando un centro tiene dos etapas aparecen dos niveles socioculturales: el primero corresponde a primaria y el segundo a secundaria.

A continuación aparece una tabla con la siguiente cabecera:

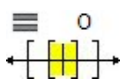
Listado de todas las competencias realizadas por el centro

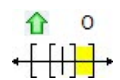
Competencia	Nº Alum Eval	Aragón	Valor obtenido por el centro	Valor previsto por contexto	Valor añadido por el centro	Error típico	Valoración
-------------	--------------	--------	------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--------------	------------

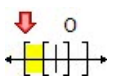
- **Competencia:** indica el nombre de la competencia evaluada.
- **Nº Alum Eval:** muestra el número de alumnos evaluados, los que han dado lugar al valor obtenido por el centro.
- **Aragón.** Expresa el valor medio obtenido en Aragón en la competencia. Es una puntuación transformada a una distribución normal en la que se toma como media inicial de referencia para Aragón en valor de 500 y una desviación típica de 100. En la primera evaluación de estas competencias el valor de Aragón en cada una es 500.

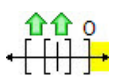


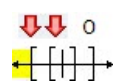
- **Valor obtenido por el centro.** Puntuación obtenida por el centro en la competencia, transformada convenientemente para referirla a la media de Aragón mediante una distribución normalizada de media 500 y desviación típica 100. Gracias a esta transformación podremos comparar los resultados obtenidos en las competencias entre sí y respecto a la media de Aragón. Además este dato servirá para comparar los resultados que puedan obtenerse en aplicaciones próximas.
- **Valor previsto por contexto.** Es el valor en la competencia que corresponde al centro en función de su nivel sociocultural. Este valor se calcula a partir de la recta de regresión que establece, a nivel teórico, el valor que se espera alcance en una competencia un centro en función de su nivel sociocultural.
- **Valor añadido por el centro.** Es la diferencia entre el valor obtenido por el centro y el valor previsto por contexto. Es un indicador del valor que la acción educativa del centro aporta a las características socioculturales de sus alumnos. Esta diferencia puede ser tanto positiva como negativa. En el caso de ser positiva reflejaría el valor que aportan las acciones educativas del centro al compensar las condiciones socioculturales de sus alumnos. El “Valor añadido por el centro” vendría a expresar un aspecto de calidad en el sentido de la capacidad del propio centro para mejorar las posibilidades de partida que los alumnos muestran, obteniendo más allá de su valor esperado.
- **Error típico.** Es el cociente de la desviación típica entre la raíz cuadrada del número de observaciones. Sirve para establecer los intervalos de confianza que servirán para considerar como significativas las diferencias entre resultados.
- **Valoración.** Expresa si la diferencia entre el Valor obtenido por el centro respecto del Valor medio del componente en Aragón es estadísticamente significativa partiendo del valor obtenido en la columna de Error Típico. La información puede adoptar las siguientes expresiones:

 Indica que la diferencia entre el valor obtenido por el centro y la media de Aragón no es estadísticamente significativa.

 Indica que el valor obtenido por el centro está por encima de la media de Aragón con un nivel de confianza del 95%.

 Indica que el valor obtenido por el centro está por debajo de la media de Aragón con un nivel de confianza del 95%.

 Indica que el valor obtenido por el centro está por encima de la media de Aragón con un nivel de confianza del 99%.

 Indica que el valor obtenido por el centro está por debajo de la media de Aragón con un nivel de confianza del 99%.

En la parte inferior derecha de éste y del resto de informes aparece un icono de una hoja Excel.

101      500.00      539.40      548.67      -9.26      8.42      ↑↑      46.49

[Generar PDF](#)



Como se ha comentado anteriormente, sirve para exportar los datos existentes en el informe en formato “csv” que se puede trabajar en una hoja de cálculo.

## COMENTARIOS

Con los datos recogidos en este informe podremos conocer el valor obtenido globalmente por el centro en cada una de las competencias evaluadas consultando la columna “**Valor obtenido por el centro**”. Debemos tener en cuenta que la media de referencia es la de Aragón, cuyo valor es 500 y que el valor obtenido por el centro es una puntuación transformada en función de dicha media. Así mismo, comparando el valor obtenido en unas competencias con otras, podremos comprobar cuál de ellas ha obtenido mejores o peores resultados.

Otro aspecto importante será comparar en cada una de las competencias la diferencia existente entre la puntuación de la competencia y el “**Valor previsto por contexto**”. Esta diferencia se refleja en la columna “**Valor añadido por el centro**” y será un indicador del valor aportado por el centro a través de su acción educativa en relación a las características socioculturales de sus alumnos. Esta diferencia puede ser tanto positiva como negativa. En el caso de ser positiva reflejaría el valor que aportan las acciones educativas del centro al compensar las condiciones socioculturales de sus alumnos. En cierto modo, el “Valor añadido por el centro” expresa de manera cuantitativa la calidad docente del centro.

Siguiendo con los resultados reflejados en el “Valor añadido por el centro” también podemos comprobar las diferencias existentes entre las diferentes competencias en dicho valor.

La columna “**Error Típico**” nos indicaría la dispersión de los resultados obtenidos por los alumnos. La competencia que obtenga un error típico más alto, indica mayor diversidad de los resultados obtenidos por los alumnos. La que obtenga un error típico más bajo, indica mayor homogeneidad en sus resultados. Por lo tanto se podrían comparar las diferentes competencias en función de este dato relacionándolo así mismo con el valor obtenido por el centro. Cuanto mayor sea la dispersión, indicará que los resultados de nuestros alumnos tienden a concentrarse en los extremos del continuo. Sería interesante determinar con ayuda de otros informes la naturaleza y posibles causas de esta dispersión.

Finalmente la columna “**Valoración**” indica el grado de desviación de la puntuación en cada competencia en comparación con la media de Aragón, que este año es 500. Las dos flechas (bien hacia arriba; bien hacia abajo) indica que la diferencia es significativa al 99% y una flecha indica que la diferencia es significativa al 95%, por lo que en estos casos debería contemplarse en un análisis posterior las posibles causas de las diferencias

## **PREGUNTAS GUÍA PARA EL ANÁLISIS**

- ¿Qué valor hemos obtenido en cada una de las competencias evaluadas?
- Comparando las valoraciones obtenidas en las competencias ¿qué competencia obtiene un mayor/menor valor?
- ¿Cómo es la Valoración en cada una de las competencias evaluadas? ¿Se aparta alguna de ellas de manera significativa de la media de Aragón?
- Comparando el Valor obtenido por el centro con el Valor previsto por contexto, ¿qué diferencia se obtiene?
- ¿Cuál es la competencia que presenta un mayor o menor Valor añadido por el centro?
- ¿Qué competencia obtiene un mayor/menor error típico y, por lo tanto, refleja una mayor o menor dispersión en sus resultados?

## **DESTINATARIOS**

El contexto organizativo dónde realizar el análisis y difusión de los resultados de este informe será el Consejo Escolar, Claustro de Profesores y Comisión de Coordinación Pedagógica.

## **IMPLICACIONES**

Entre otras posibles consecuencias, este primer análisis nos tiene que llevar a profundizar de manera más exhaustiva en cada una de las competencias en análisis posteriores. Sin embargo ya nos proporciona importantes pistas respecto al abordaje de las competencias en el centro. La consideración del “Valor obtenido por el centro” y el “Valor añadido por el centro” nos proporciona una primera imagen de los resultados obtenidos en las competencias. Es importante considerar no sólo el valor obtenido por el centro y la valoración que se da del mismo (las flechas), sino también comprobar el sentido que muestra el “Valor añadido”, ya que si un centro obtiene una valoración por debajo de la media de Aragón pero su valor añadido es positivo, indicaría que en principio la actividad educativa iría bien orientada. Una explicación similar, aunque en sentido contrario, podría darse en el caso de que un centro obtenga un valor en alguna competencia significativamente por encima de la media de Aragón y, sin embargo, mostrar un valor añadido por el centro muy bajo o incluso negativo.

Es importante valorar hasta qué punto los resultados obtenidos en las competencias son coherentes o disonantes con los obtenidos en los procesos ordinarios de evaluación del centro.

Finalmente recordar que no sólo los resultados de signo negativo nos tienen que conducir a un mayor análisis y reflexión, sino que también aquellas competencias que reflejen unos resultados de signo positivo deben ser analizadas con objeto de identificar y consolidar las buenas prácticas.

## 2º PASO. Informe 3B.

Conocer los Resultados obtenidos por el Centro en las Dimensiones que configuran cada una de las Competencias Evaluadas

### DESCRIPCIÓN

Los informes 3B nos permiten realizar un análisis más pormenorizado y preciso del dominio de una competencia determinada. En ellos se muestran no sólo datos globales de la competencia recogidos en el Informe 2B sino que presenta información correspondiente a los Procesos (P) y Contenidos (C) que componen las dimensiones de la competencia en cuestión.

### INFORME 3B

### Acceso al Informe

Buscador

Tipo de informe	(3B) Dimensiones de compet
Código centro : *	50000000
Competencia : *	Comunicación L. Inglés Secu

Buscar

Al solicitar el informe 3B la aplicación nos muestra un cuadro de diálogo como el siguiente en el cual deberemos seleccionar a través del campo "Competencia" la competencia que queremos analizar.

Una vez aceptada la opción elegida pulsando el botón "Buscar" la aplicación informática nos presenta el informe. En la parte superior aparecen dos cuadros. En el **primer cuadro** aparecen **datos generales del centro** de carácter descriptivo como son:

- Código de centro
- Nombre del centro
- Tipo
- Nivel socio-cultural.

El **segundo cuadro** presenta **datos generales de la competencia** seleccionada:

- Competencia
- Media normalizada
- Desviación típica normalizada
- Media del centro normalizada
- Error Típico

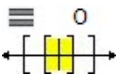
Datos de la competencia	
Competencia	Comunicación L. Inglés Secundaria
Media normalizada:	500.00
Desviación típica normalizada:	100.00
Media del centro normalizada	482.22
Error típico	10.28

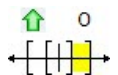
A continuación de los cuadros aparece la tabla de resultados en la que se describen las diferentes valoraciones obtenidas en las distintas dimensiones de la competencia seleccionada. La cabecera de la tabla ofrece el siguiente aspecto:

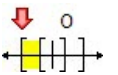
Listado de todos los contenidos/procesos realizadas por el centro

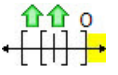
Contenido/Proceso	Nº Alum Eval	Valor medio del componente en Aragón	Valor obtenido por el centro	Error típico	Valoración
-------------------	--------------	--------------------------------------	------------------------------	--------------	------------

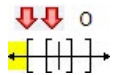
- **Contenido/Proceso:** indica las dimensiones que componen la competencia.
- **Nº Alum. Eval:** indica el número de alumnos que han realizado la prueba.
- **Valor medio del componente en Aragón:** indica el valor medio de cada dimensión obtenido en Aragón transformado convenientemente para referirla a la media del valor de dicha competencia en Aragón.
- **Valor obtenido por el centro:** indica el valor medio de la dimensión obtenido por el centro, transformado convenientemente para referirlo al valor medio obtenido por el centro en dicha competencia.
- **Error Típico:** es el cociente de la desviación típica entre la raíz cuadrada del número de observaciones. Sirve para establecer los intervalos de confianza que servirán para considerar las diferencias entre resultados como significativas.
- **Valoración:** expresa si la diferencia entre el Valor obtenido por el centro respecto del Valor medio del componente en Aragón es estadísticamente significativa partiendo del valor obtenido en la columna de Error Típico. La información puede adoptar las siguientes expresiones:


 Indica que la diferencia entre el valor obtenido por el centro y la media de Aragón no es estadísticamente significativa.

 Indica que el valor obtenido por el centro está por encima de la media de Aragón con un nivel de confianza del 95%.

 Indica que el valor obtenido por el centro está por debajo de la media de Aragón con un nivel de confianza del 95%.

 Indica que el valor obtenido por el centro está por encima de la media de Aragón con un nivel de confianza del 99%.

 Indica que el valor obtenido por el centro está por debajo de la media de Aragón con un nivel de confianza del 99%.

Los datos de este informe también se pueden descargar en formato “pdf” [Generar PDF](#) o “csv”  para su posterior análisis y tratamiento.

## COMENTARIOS

Un primer análisis a realizar permitirá comparar el “**Valor obtenido por el centro**” en cada una de las dimensiones de la competencia con el “**Valor medio del componente en Aragón**” de dicha competencia. De este modo se podrá conocer si el dominio en la dimensión concreta es superior o inferior al obtenido en Aragón. Para **saber si la diferencia** establecida entre el valor obtenido en Aragón respecto al valor obtenido por el centro **es significativa**, consultaremos la columna “**Valoración**”, en la que podremos apreciar para cada dimensión como se representa.

El siguiente paso a realizar nos permite un **análisis interno de la competencia** seleccionada. En este caso podemos comparar entre sí las puntuaciones correspondientes al valor obtenido por el centro bien por Procesos (P), bien por Contenidos (C). Es importante tener en cuenta que estas puntuaciones están normalizadas en función de la puntuación media obtenida por el centro en la competencia por lo que nos indican un valor relativo en relación a la misma. En este análisis será importante comprobar qué proceso y qué contenido muestra una mayor o menor puntuación. Además deberemos comprobar dentro del bloque de procesos y de contenidos el grado de dispersión que muestran las puntuaciones. Es decir, el grado de equilibrio en cuanto al dominio de los diferentes componentes atendiendo a la dimensión Proceso y Contenido.

Finalmente podemos realizar un **análisis interno de cada uno de las dimensiones** de la competencia en relación a su grado de dispersión. El resultado de multiplicar el valor del Error Típico por la raíz cuadrada del número de alumnos evaluados nos proporciona la desviación típica de los mismos. Si ésta es mayor que 100 indica un grado de dispersión y variabilidad de resultados alto lo cual significaría que los resultados de nuestros alumnos tienden a concentrarse en los extremos del continuo de resultados. Sería interesante determinar con ayuda de otros informes la naturaleza y posibles causas de esta situación.

## **PREGUNTAS GUÍA PARA EL ANÁLISIS**

- Tomando como referencia una de las competencias evaluadas
  - Comparando las valoraciones obtenidas en las diferentes dimensiones, ¿qué Proceso/Contenido obtiene un mayor/menor valor?
  - ¿Qué Procesos/Contenidos obtienen en la columna Valoración una diferencia significativa respecto del valor medio de la dimensión en Aragón?
  - ¿Qué Procesos/Contenidos muestran unos resultados similares al Valor medio del componente en Aragón?
- Tomando como referencia una de las dimensiones que componen la competencia (Procesos/Contenido)
  - ¿Existe equilibrio en los resultados obtenidos en las diferentes dimensiones de la competencia valorada?
  - ¿Qué dimensión (proceso/contenido) muestra un comportamiento diferente respecto a las otras dentro de la competencia valorada?  
¿A qué puede ser debida esta diferencia?
- ¿Qué dimensión obtiene un mayor/menor error típico y, por lo tanto, refleja una mayor o menor dispersión en sus resultados?

## **DESTINATARIOS**

Las consecuencias derivadas del análisis de estos informes repercuten de manera directa en los procesos de planificación y práctica educativa. Por ello los contextos organizativos idóneos donde realizar el estudio y derivar propuestas serían el Consejo Escolar, la Comisión de Coordinación Pedagógica, los Equipos de Ciclo y los Departamentos Didácticos.

## **IMPLICACIONES**

Los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones que componen la competencia nos puede dar idea de cómo las estamos planificando y desarrollando a través de nuestras propuestas educativas.

Aquellas dimensiones que muestren una diferencia estadísticamente significativa (tanto en sentido positivo como negativo) deberán ser objeto de un análisis posterior pudiendo **identificar en qué tipo de tareas se manifiestan los procesos y contenidos de la misma**. Esto podrá realizarse a través de un estudio posterior de los Informes 1B, 1C y 1D apoyándose en los “Cuadernos de corrección de las pruebas de evaluación de diagnóstico” disponibles en la web de Evaluación Educativa (accesible desde el portal de educaragón <http://www.educaragon.org>), en el apartado “Documentación de apoyo a la realización de la evaluación de diagnóstico”.

La información obtenida podría contribuir a la consolidación o cambio de elementos constituyentes de las propuestas didácticas como son los objetivos, los contenidos y las actividades.

### 3<sup>er</sup> PASO. Informe 1B/1D.

Conocer los Resultados obtenidos por el Centro en cada una de las preguntas que configuran las diferentes pruebas de evaluación.

#### INFORME 1B

#### DESCRIPCIÓN

El Informe 1B muestra en término de porcentajes, cómo se ha respondido a los diferentes ítems o preguntas que componen una competencia determinada.

#### Acceso al Informe

Una vez seleccionado el informe 1B podremos seleccionar la competencia objeto de análisis a través del cuadro siguiente.

Buscador

Tipo de informe	(1B) Respuestas por pregunta
Código visible :	
Código Centro :	
Competencia : *	Comunicación L. Inglés Primá
Procesos/Contenidos :	Seleccione...
Código matrícula :	
Porcentajes relativos al total de alumnos	<input type="checkbox"/>

Buscar

Si dejamos en blanco los campos “Código visible” y “Código matrícula”, el informe mostrará todas las preguntas que puntúan en la competencia. Si únicamente queremos conocer la información relativa a una pregunta, en el campo “Código visible” escribiremos su código correspondiente tal y como aparece en los cuadernos de evaluación. También podemos introducir el “Código matrícula” para mostrar la información sobre cómo ha contestado un alumno a los ítems de la competencia.

Además se puede seleccionar el proceso o contenido que nos interese analizar. Si marcamos la casilla de “Porcentajes relativos...” se tomarán en cuenta los valores de todos los alumnos registrados en la aplicación.

Una vez definidos estos aspectos pulsaremos el botón “Buscar” y nos aparecerá el informe solicitado. En la parte superior del informe aparece un cuadro con **datos generales del centro** de carácter descriptivo como son:

- Nombre del centro
- Código centro
- Tipo de centro
- Competencia.



A continuación aparece una tabla con la siguiente cabecera:

Ítem	Tipo	Nº resp	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	BL	V0	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9
------	------	---------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**Ítem:** Código por el que se identifica la pregunta en el banco de ítems, (se puede ordenar por los valores de este campo).

**Tipo:** tipo de pregunta de que se trata: opinión, normal o socioeconómica, (se puede ordenar por los valores de este campo).

**Nº resp:** el número de alumnos que en el centro han realizado la prueba de la competencia escogida.

**R1 hasta R7:** porcentaje de alumnos que han escogido las diferentes opciones de respuesta que había en la pregunta. Las columnas en blanco corresponden a opciones no disponibles para la pregunta. Si todas están en blanco, se trata de una pregunta de desarrollo en la que no hay opciones elegibles. Si la suma junto con los blancos supera el 100 significa que se trata de una pregunta de respuesta múltiple.

**BL:** porcentaje de alumnos que no han respondido a la pregunta.

**V0 hasta V9:** porcentaje de alumnos que alcanzan la valoración 0, 1,.. 9 en la pregunta correspondiente. La puntuación será según lo que se haya establecido en los criterios de corrección. El total de estos porcentajes junto con el porcentaje de BL suman 100.

**INFORME 1D**

## DESCRIPCIÓN

Su contenido es el mismo que el informe 1B, pero aporta para cada ítem el proceso y el contenido en el que está puntuando en la matriz de la competencia.

### Acceso al Informe

Una vez seleccionado el informe 1D deberemos seleccionar la competencia objeto de análisis a través del cuadro siguiente.

Buscador

Tipo de informe	(1D) Respuestas por pregunta
Código visible :	
Código centro : *	
Competencia : *	Mundo Físico Secundaria
Procesos/Contenidos	Seleccione ...
Código matrícula :	
Porcentajes relativos al total de alumnos	<input type="checkbox"/>

**Buscar**

Además de los datos ya conocidos del centro y la competencia, aparece una leyenda que informa de los procesos y los contenidos de la competencia seleccionada. Cada fila representa a una pregunta, identificando el proceso y el contenido en el que puntúan en la matriz de la competencia, y a continuación, en porcentajes, lo contestado por alumnado del centro y su valoración.

Datos del centro	
Nombre del centro:	_____
Código centro:	_____
Tipo de centro	Centro público
Competencia:	Mundo Físico Secundaria

Procesos y contenidos	
P1: Identificar temas científicos	C1: Materia y energía
P2: Utilizar pruebas científicas	C2: La Tierra y el universo
P3: Explicar fenómenos científicamente	C3: El entorno próximo y su conservación
	C4: Los seres vivos

Listado de todos los ítems que ha realizado el centro


Ítem	Proceso	Contenido	Nº orden	Nº resp	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	BL	V0	V1	V2	V3	VP
MF205.01	P2	C1	1	70	10	8,57	51,43	27,14				2,86	45,71	51,43			
MF205.02	P1	C1	2	70								24,29	62,86	12,86			
MF205.03	P3	C3	3	70	15,71	84,29	78,57	5,71				0,00	34,29	65,71			
MF205.04	P2	C1	4	70	51,43	18,57	42,86	34,29				7,14	78,57	14,29			
MF205.05	P1	C1	5	70								20,00	30,00	50,00			

## COMENTARIOS

Estos informes nos permitirán obtener de forma global y rápida las preguntas que han sido mejor o peor realizadas por nuestros alumnos. En el caso de las preguntas erróneas será interesante comprobar si aparece algún tipo de error de manera dominante dado que puede aportar pistas respecto a la naturaleza del conocimiento de los alumnos.

De este modo se podrá realizar un análisis y reflexión respecto a las posibles causas de los resultados así como la relación existente entre el contenido de las preguntas con la propuestas didácticas que llevamos a cabo en el aula. Para ello podemos utilizar los siguientes documentos como materiales de apoyo:

- El Cuadernillo de Evaluación de cada competencia evaluada.
- El Cuaderno de Corrección de cada competencia evaluada.
- Marco Teórico y Matriz de cada competencia evaluada.

Los datos de este informe también se pueden descargar en formato "pdf" [Generar PDF](#) o "csv"  para su posterior análisis y tratamiento.

## PREGUNTAS GUÍA PARA EL ANÁLISIS

- ¿Qué preguntas han sido las que mayor número de aciertos/fallos han presentado?
- ¿Qué preguntas han sido las que presentan un mayor número EN BLANCO (BL)?
- ¿La proporción de aciertos/fallos ha sido semejante a la resultante en Aragón? (ver **Nota 1** a continuación)
- ¿Qué dimensiones de la competencia son los que reflejan las preguntas con mayor/menor número de aciertos?


## DESTINATARIOS

El contexto organizativo dónde realizar el análisis y difusión de los resultados de este informe serán los Equipos de Ciclo y los Departamentos Didácticos donde se podrán identificar las posibles causas que hayan determinado la distribución de respuestas así como impulsar las propuestas oportunas.

## IMPLICACIONES

Las posibles consecuencias que se pueden extraer de este informe hacen referencia a:

- Aspectos de la competencia que presentan alguna fortaleza/debilidad según la proporción de fallos o no respuestas (en blanco).
- Preguntas que se han interpretado erróneamente por posibles defectos de las mismas.
- Relación y coherencia de las tareas que demandan la respuesta a las preguntas de las pruebas con los aspectos que se desarrollan en el centro a través de las diferentes propuestas didácticas.

**Nota 1:** A partir de la información que proporcionan los informes 1B y 1D podemos conocer el porcentaje de los alumnos de nuestro centro educativo que han obtenido en cada uno de los ítems las diferentes puntuaciones (0,1, 2,...) o no han contestado. Podemos utilizar la opción de descarga en formato "csv" (icono ) y manipularlo como una hoja de cálculo

Porcentaje de alumnos que...

Ítem	Tipo	Nº orden	Nºresp	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	BL	V0	V1
ING202.01	Normal	27	51	76,47	17,65	3,92					1,96	21,57	76,47

no han contestado a la pregunta

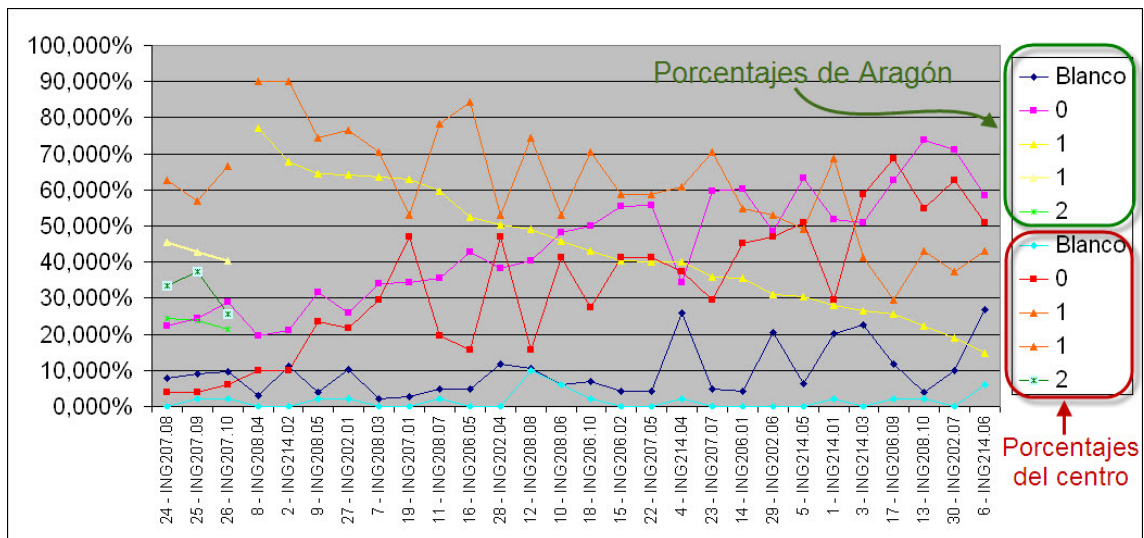
han obtenido una puntuación "0"

han obtenido una puntuación "1"

Esta información la podemos trasladar a una hoja de cálculo, que se puede descargar desde la *web* de Evaluación educativa de Aragón<sup>1</sup> en el apartado “*Documentación apoyo*”, y observar, de forma gráfica, la diferencia entre los porcentajes obtenidos por nuestro centro en las diferentes puntuaciones en comparación con los obtenidos en Aragón.

RespuestasAragon.xls [Solo lectura]												Hoja descargada de la página de evaluación educativa														
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L			
1			26 - ING207.10	8 - ING208.04	2 - ING214.02	9 - ING208.05	27 - ING202.01	7 - ING208.03		ING207.01	11 - ING208.	3	ING202.04	P1	C2	28	51	13,73	52,94	33,33		0	47,06	52,94	0	
2			7,896%	9,084%	9,513%	3,140%	11,031%	3,867%	10,109%	2,236%	2,572%	4,84%	4	ING202.06	P1	C2	29	51					0	47,06	52,94	0
3			22,342%	24,457%	28,818%	19,622%	21,215%	31,678%	25,864%	34,062%	34,352%	35,44%	5	ING202.07	P3	C2	30	51					0	62,75	37,25	0
4						77,238%	67,754%	64,455%	64,027%	63,682%	63,076%	59,71%	6	ING206.01	P3	C2	14	51					0	45,1	54,9	0
5			45,514%	42,747%	40,250%								7	ING206.02	P3	C2	15	51					0	41,18	58,82	0
6			24,448%	23,712%	21,420%								8	ING206.05	P3	C2	16	51					0	15,69	84,31	0
7			0,000%	1,960%	1,960%	0,000%	0,000%	1,960%	1,960%	0,000%	0,000%	1,96%	9	ING206.09	P1	C2	17	51					1,96	68,63	29,41	0
8			3,920%	3,920%	5,880%	9,800%	9,800%	23,530%	21,570%	29,410%	29,410%	19,61%	10	ING206.10	P1	C2	18	51					1,96	27,45	70,59	0
9			62,750%	56,860%	66,670%	90,200%	90,200%	74,510%	76,470%	79,590%	79,590%	78,43%	11	ING207.01	P4	C2	19	51	1,96	52,94	25,49	19,61	0	47,06	52,94	0
10			33,330%	37,500%	25,490%								12	ING207.05	P3	C2	22	51					0	41,18	58,82	0
11													13	ING207.07	P3	C2	23	51					0	29,41	70,59	0
12													14	ING207.08	P5	C3	24	51					0	3,92	62,75	33,33
													15	ING207.09	P5	C3	25	51					1,96	3,92	56,86	37,25
													16	ING207.10	P5	C3	26	51					1,96	5,88	66,67	25,49
													17	ING208.03	P4	C1	7	51	25,49	3,92	70,59		0	29,41	70,59	0

Según vayamos introduciendo los datos de nuestro centro en la zona anaranjada, se irá dibujando el gráfico correspondiente a estos valores y podremos observar la diferencia con los ya dibujados en el gráfico correspondientes al total de Aragón.



<sup>1</sup> <http://evalua.educa.aragon.es/>

## 4º PASO

Conocer los Resultados obtenidos por los Alumnos del Centro en los diferentes niveles de análisis:

- Competencia Básica
- Dimensión
- Pregunta/Ítem

**INFORME 2C**  
**INFORME 3C**  
**INFORME 1C**

Los informes 2C y 3C y 1C posibilitan conocer los resultados que han obtenido nuestros alumnos en los diferentes niveles de análisis de resultados: competencias básicas evaluadas, Dimensiones de la competencia (procesos/contenidos) e ítems/preguntas de cada una de las pruebas.

El contexto organizativo dónde realizar el análisis y difusión de los resultados de estos informes, dado que pueden aparecer referidos a cada alumno en particular y de manera colectiva a diferentes muestras de análisis (grupo; sexo; año de nacimiento), será especialmente el tutor y el equipo docente que imparte docencia a los alumnos implicados.

**Observación:** En estos informes los alumnos que han realizado la prueba pero que, por alguna razón no deben entrar en el cómputo de resultados (están bloqueados), aparecen en la lista marcados con un (\*).

* 123456	2B	-9,00 Varón	2005	338,93	264,86	74,07	⚠⚠	5,00
----------	----	-------------	------	--------	--------	-------	----	------

Alumno bloqueado

## INFORME 2C

### DESCRIPCIÓN

Este informe nos muestra los resultados obtenidos por los alumnos en una competencia determinada.

### Acceso al Informe

Cuando elegimos este informe debemos seleccionar una competencia.

Descripción :

Hecho esto, el informe nos permite obtener los resultados de todos los alumnos que han realizado la competencia seleccionada.

## Cabecera

Tras el encabezado del informe, en el que observamos datos generales de nuestro centro,

Datos del centro	
Código centro:	██████████
Nombre del centro:	██████████████████
Tipo:	Centro público
Nivel socio-cultural:	0.12

Datos de la competencia	
Competencia:	Comunicación L. Inglés Secundaria
Aragón	500.00
Desviación típica Aragón	100.00
Media del centro	535.05
Error típico del centro	11.49

está la cabecera propiamente dicha, que tiene este aspecto:

Cod. Matrícula	Grupo	Nivel Sec	Sexo	Año nacimiento	Valor obtenido por el alumno	Valor previsto por contexto	Valor añadido por el centro	Valoración
----------------	-------	-----------	------	----------------	------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	------------

**Cod. Matrícula.** Es el número con que se identifica a cada alumno en la aplicación informática.

**Grupo.** Grupo al que pertenece el alumno (si no coincide con el del Centro o el alumno ha cambiado de grupo, se puede modificar en la ficha del alumno).

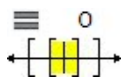
**Nivel Sec.** Es el nivel sociocultural que se ha obtenido a partir del cuestionario sociocultural que completan los alumnos.

**Valor obtenido por el alumno.** Puntuación obtenida por el alumno en la competencia seleccionada transformada convenientemente para referirla a la media de Aragón mediante una distribución normalizada de media 500 y desviación típica 100. Podremos comparar los resultados obtenidos en la competencia por parte de cada uno de los alumnos entre sí y respecto a la media de Aragón.

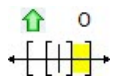
**Valor previsto por contexto.** Es el valor que corresponde al alumno por su nivel sociocultural según la recta de regresión, que establece a nivel teórico, el valor que se espera alcance en una competencia un alumno en función de su nivel sociocultural.

**Valor añadido por el centro.** Es la diferencia entre el valor obtenido por el alumno y el valor previsto por contexto. Es un indicador del valor que la acción educativa del centro aporta a las características socioculturales de sus alumnos. Esta diferencia puede ser tanto positiva como negativa. En el caso de ser positiva reflejaría el valor que aportan las acciones educativas del centro al compensar las condiciones socioculturales de sus alumnos. El "Valor añadido por el centro" vendría a expresar un aspecto de calidad en el sentido de la capacidad del propio centro para mejorar las posibilidades de partida que los alumnos muestran, obteniendo más allá de su valor esperado.

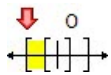
**Valoración.** La información puede adoptar las siguientes expresiones:



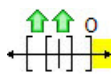
Indica que la diferencia entre el valor obtenido por el centro y la media de Aragón no es estadísticamente significativa.



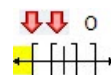
Indica que el valor obtenido por el centro está por encima de la media de Aragón con un nivel de confianza del 95%.



Indica que el valor obtenido por el centro está por debajo de la media de Aragón con un nivel de confianza del 95%.



Indica que el valor obtenido por el centro está por encima de la media de Aragón con un nivel de confianza del 99%.



Indica que el valor obtenido por el centro está por debajo de la media de Aragón con un nivel de confianza del 99%.

## Pie del informe

El pie del informe es de este tipo:

Total (47 alumnos)	464,37	234,60	229,76
--------------------	--------	--------	--------

El término *Total*, nos proporciona el total de alumnos que presenta el informe (salvo los bloqueados). El siguiente número (en el ejemplo **464,37**) corresponde a la media, en la columna *Valor obtenido por el alumno*. Si no se ha establecido ningún filtro este valor coincide con la media de centro (ver en la cabecera cómo coincide con el valor **Media del centro 464,37**), puesto que estamos considerando todos los alumnos. Si al establecer algún filtro el número de alumnos que presenta el informe es inferior a la totalidad de los que han realizado la competencia, entonces este valor corresponde a la media de los alumnos que presenta el informe.

## Filtros

Tras seleccionar la competencia de la que queremos el informe podemos utilizar los siguientes filtros

Sexo :	<input type="text" value="Seleccione ..."/>	<input type="checkbox"/>	Excluir
Grupo :	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	Excluir
Necesidades específicas :	<input type="text" value="Seleccione ..."/>	<input type="checkbox"/>	Excluir
Perfil cultural familiar :	<input type="text" value="Seleccione ..."/>	<input type="checkbox"/>	Excluir
Bilingüe :	<input type="text" value="Seleccione ..."/>	<input type="checkbox"/>	Excluir
Año de nacimiento :	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	Excluir
Nacionalidad :	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	Excluir
Bloqueado :	<input type="checkbox"/>		

para que la aplicación presente sólo los resultados de aquellos alumnos que cumplen alguna de las condiciones que deseamos. También podemos, marcando en la casilla *Excluir*, dejar fuera del análisis que vayamos a hacer a los alumnos que tienen una determinada característica.

Por ejemplo, el filtro

Sexo :	<input type="text" value="Mujer"/>	
Grupo :	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Excluir
Necesidades específicas :	<input type="text" value="Seleccione ..."/>	<input type="checkbox"/> Excluir
Perfil cultural familiar :	<input type="text" value="Seleccione ..."/>	<input type="checkbox"/> Excluir
Bilingüe :	<input type="text" value="Seleccione ..."/>	<input type="checkbox"/> Excluir
Año de nacimiento :	<input type="text" value="1995"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Excluir
Nacionalidad :	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Excluir
Bloqueado :	<input type="checkbox"/>	

mostrará aquellas alumnas no nacidas en 1995. Suponiendo que hemos solicitado un informe para un grupo de segundo de ESO hay que tener en cuenta que, para el curso 2009-2010, las nacidas en 1995 han repetido un curso. El informe mostrará los resultados de las alumnas que no han repetido un curso:

Cod.Matricula	Grupo	Nivel Sec	Sexo	Año nacimiento	Valor obtenido por el alumno	Valor previsto por contexto	Valor añadido por el centro	Valoración
3986	2A	0.79	Mujer	1996	672.50	542.64	129.85	↑↑
3990	2B	0.83	Mujer	1996	683.18	544.77	138.41	↑↑
3997	2A	0.81	Mujer	1996	627.98	543.52	84.46	↑↑
3999	2B	0.80	Mujer	1996	467.72	543.16	-75.44	↓↓
4000	2C	0.15	Mujer	1996	640.45	505.69	134.76	↑↑
4004	2A	-0.01	Mujer	1996	679.62	497.03	182.59	↑↑
4006	2B	0.82	Mujer	1996	668.94	543.96	124.97	↑↑
4007	2A	0.92	Mujer	1996	562.10	549.83	12.27	↑↑

Podríamos haber utilizado únicamente el filtro

y, después, ordenarlo por el campo **Año nacimiento** utilizando las flechas .

Con esta selección, quedaría una pantalla como esta:

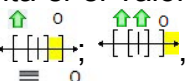
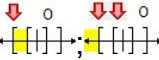
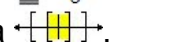


Cod.Matricula	Grupo	Nivel Sec	Sexo	Año nacimiento	Valor obtenido por el alumno	Valor previsto por contexto	Valor añadido por el centro	Valoración
169	2A	-9.00	Mujer	1996	615.38	508.33	107.05	↑↑
171	2A	-0.26	Mujer	1996	379.99	484.94	-104.95	↓↓
176	2A	1.51	Mujer	1996	370.50	573.01	-202.51	↓↓
177	2A	1.33	Mujer	1996	520.47	563.80	-43.34	≡
154	2A	-1.05	Mujer	1995	426.50	445.57	-19.07	↓
157	2A	-0.72	Mujer	1995	339.18	462.31	-123.14	↓↓

## COMENTARIOS

A partir de este informe el centro obtiene una información precisa de los resultados obtenidos por sus alumnos en la competencia seleccionada. La posibilidad de aplicar diferentes tipos de filtros permite la posibilidad de obtener informaciones determinadas de manera ágil y dinámica.

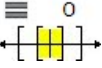




*Desde una perspectiva general* los informes 2C nos permiten conocer el grado de dispersión de los resultados obtenidos por los alumnos. Si la mayoría de los alumnos presentan en la columna “Valoración” un valor similar, indicaría que los resultados se concentran en su mayoría en torno a una misma puntuación. Si por el contrario nos encontramos con que los alumnos adoptan en su mayoría valores diferenciados en dicha columna, indicaría una dispersión significativa en los resultados y, por lo tanto, importantes diferencias entre los alumnos. Estos aspectos deberán considerarse teniendo en cuenta si el valor

de los resultados está significativamente por encima de la media , por debajo , o bien cae dentro del intervalo de confianza .

*Desde un punto de vista más particular* podremos observar los resultados que ha obtenido cada alumno en la competencia a través de las diferentes valoraciones que aparecen en la cabecera del informe: “Valor obtenido por el alumno”; “Valor previsto por contexto”; “Valor añadido por el centro”; “Valoración”.

## PREGUNTAS GUÍA PARA EL ANÁLISIS

Las siguientes preguntas pueden hacer referencia al total del alumnado evaluado o bien a aquellos que hemos seleccionado a través de algunos de los filtros disponibles.

- ¿Qué valor han obtenido los alumnos en cada una de las competencias evaluadas?
- Observando las valoraciones obtenidas en las competencias ¿qué porcentaje de alumnos obtiene una valoración
  - que no difiere significativamente de la media de Aragón? 
  - significativamente por encima de la media de Aragón al 95%? 
  - significativamente por debajo de la media de Aragón al 95%? 
  - significativamente por encima de la media de Aragón al 99%? 
  - significativamente por debajo de la media de Aragón al 99%? 
- ¿En qué competencia se obtiene un mayor porcentaje de alumnos con valoración por encima de la media de Aragón y en cuál por debajo?
- Comparando el Valor obtenido por el alumno con el Valor previsto por contexto, ¿qué porcentaje de alumnos tienen un valor positivo/negativo en este campo?
- Observando los resultados de los alumnos en las diferentes competencias o en sus dimensiones,
  - ¿se agrupan estos resultados de forma homogénea? O, en cambio,
  - ¿se aprecia una polarización hacia valores altos y bajos que indique la existencia de dos niveles muy diferenciados en el mismo curso?

## INFORME 3C

### DESCRIPCIÓN

Este informe nos muestra los resultados obtenidos por los alumnos en una dimensión concreta perteneciente a una competencia.

### Acceso al Informe

Para contemplar este informe deberemos seleccionar obligatoriamente tanto la competencia como la dimensión (proceso / contenido) en cuyos resultados estamos interesados.

Buscador	
Tipo de informe	(3C) Alumnos por dimensión
Código Centro : *	5000000
Competencia : *	Comunicación L. Inglés Secu
Procesos/Contenidos : *	Seleccione...

Así mismo podemos utilizar los mismos filtros que en el INFORME 2C:

Sexo :	Seleccione ...	
Grupo :		<input type="checkbox"/> Excluir
Necesidades específicas :	Seleccione ...	<input type="checkbox"/> Excluir
Perfil cultural familiar :	Seleccione ...	<input type="checkbox"/> Excluir
Bilingüe :	Seleccione ...	<input type="checkbox"/> Excluir
Año de nacimiento :		<input type="checkbox"/> Excluir
Nacionalidad :		<input type="checkbox"/> Excluir
Bloqueado :	<input type="checkbox"/>	

### Cabecera

Tras el encabezado del informe, observamos en primer lugar datos generales de nuestro centro,

<b>Datos del centro</b>	
Código centro:	██████████
Nombre del centro:	██████████
Tipo:	Centro público
Nivel socio-cultural:	-0.01

en segundo lugar valores generales de la competencia seleccionada,

<b>Datos de la competencia</b>	
Competencia	Comunicación L. Inglés Secundaria
Aragón	500.00
Desviación típica Aragón	100.00
Media del centro	486.30
Error típico del centro	6.17

y en tercer lugar valores generales de la dimensión de la competencia seleccionada.

Proceso/Contenido	
<b>Competencia:</b>	<b>Escuchar</b>
<b>Media</b>	<b>504.55</b>
<b>Desviación típica</b>	<b>105.64</b>
<b>Media del componente en el centro</b>	<b>478.98</b>
<b>Desviación típica del componente en el centro</b>	<b>88.89</b>

Debajo de estos cuadros encontramos la cabecera propiamente dicha. La cabecera del informe es de este tipo:

Cod.Matrícula	Grupo	Nivel Sec	Sexo	Año nacimiento	Valor obtenido por el alumno	Valoración
---------------	-------	-----------	------	----------------	------------------------------	------------

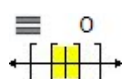
**Cod. Matrícula.** Es el número con que se identifica a cada alumno en la aplicación informática.

**Grupo.** Grupo al que pertenece el alumno (si no coincide con el del Centro o el alumno ha cambiado de grupo, se puede modificar en la ficha del alumno).

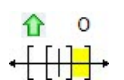
**Nivel Sec.** Es el nivel sociocultural que se ha obtenido a partir del cuestionario sociocultural que completan los alumnos.

**Valor obtenido por el alumno.** Puntuación obtenida por el alumno en la dimensión seleccionada transformada convenientemente para referirla a la media de Aragón mediante una distribución normalizada de media 500 y desviación típica 100. Podremos comparar los resultados obtenidos en la dimensión por parte de cada uno de los alumnos entre sí y respecto a la media de Aragón.

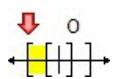
**Valoración.** La información puede adoptar las siguientes expresiones:



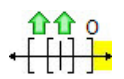
Indica que la diferencia entre el valor obtenido por el alumno y la media de Aragón no es estadísticamente significativa.



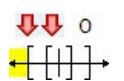
Indica que el valor obtenido por el alumno está por encima de la media de Aragón con un nivel de confianza del 95%.



Indica que el valor obtenido por el alumno está por debajo de la media de Aragón con un nivel de confianza del 95%.



Indica que el valor obtenido por el alumno está por encima de la media de Aragón con un nivel de confianza del 99%.



Indica que el valor obtenido por el alumno está por debajo de la media de Aragón con un nivel de confianza del 99%.

## Pie del informe

El pie del informe es de este tipo:

Total (39 alumnos)	391.87
--------------------	--------

**Total.** Nos da el total de alumnos (salvo los bloqueados) que presenta el informe. Si hemos utilizado algún filtro podemos obtener un número menor al de alumnos del centro que han realizado la competencia.

El siguiente número (en el ejemplo **391,87**) corresponde a la media, en la columna *Valor obtenido por el alumno*. Si no se ha establecido ningún filtro este valor coincide con la media de centro (ver en la cabecera cómo coincide con el valor *Media del componente en el centro* **391.87**), puesto que estamos considerando todos los alumnos. Si al establecer algún filtro el número de alumnos que presenta el informe es inferior a la totalidad de los que han realizado la competencia, entonces este valor corresponde a la media de los alumnos que presenta el informe.

El siguiente pie corresponde al mismo informe anterior tras aplicar un filtro.

Total (16 alumnos)	382.65
--------------------	--------

Ha variado el número de alumnos (ahora se muestran resultados de 16) y se presenta la media de estos 16 alumnos, que ya no tiene por qué coincidir con la media del centro.

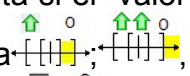
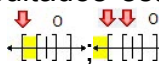
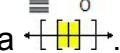
Lo mismo se puede decir del número que aparece a continuación en este pie (391,87 en el primer ejemplo y 382,65 en el que aparece tras aplicar un filtro). En este caso se trata del valor medio en la columna *Valor previsto por contexto* y siempre teniendo en cuenta únicamente los alumnos que presenta el informe.

## COMENTARIOS

A partir del informe 3C los centros obtienen información de los resultados obtenidos por sus alumnos en la dimensión seleccionada de la competencia básica correspondiente. Además, como este informe presenta valores generales de la competencia tanto en Aragón como en el centro, podemos tener una visión completa de forma simultánea a los resultados mostrados en la tabla.

La posibilidad de aplicar diferentes tipos de filtros permite la posibilidad de obtener informaciones determinadas de manera ágil y dinámica.

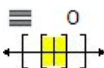




*Desde una perspectiva general* estos informes nos permiten conocer el grado de dispersión de los resultados obtenidos por los alumnos. Si la mayoría de los alumnos presentan en la columna “Valoración” un valor similar, indicaría que los resultados se concentran en su mayoría en torno a una misma puntuación. Si por el contrario nos encontramos con que los alumnos adoptan en su mayoría valores diferenciados en dicha columna, indicaría una dispersión significativa en los resultados y, por lo tanto, importantes diferencias entre los alumnos. Estos aspectos deberán considerarse teniendo en cuenta si el valor

de los resultados está significativamente por encima de la media , por debajo , o bien cae dentro del intervalo de confianza .

Desde un punto de vista más particular podremos observar los resultados que ha obtenido cada alumno en la dimensión seleccionada a través de las diferentes valoraciones: “Valor obtenido por el alumno”; “Valor previsto por contexto”; “Valor añadido por el centro”; “Valoración”.

## PREGUNTAS GUÍA PARA EL ANÁLISIS

Las siguientes preguntas pueden hacer referencia al total del alumnado evaluado o bien a aquellos que hemos seleccionado a través de algunos de los filtros disponibles.

- ¿Qué valor han obtenido los alumnos en cada una de las Dimensiones evaluadas de las diferentes competencias básicas?
- Observando las valoraciones obtenidas en cada Dimensión de la competencia ¿qué porcentaje de alumnos obtiene una valoración....
  - que no difiere significativamente de la media de Aragón? 
  - significativamente por encima de la media de Aragón al 95%? 
  - significativamente por debajo de la media de Aragón al 95%? 
  - significativamente por encima de la media de Aragón al 99%? 
  - significativamente por debajo de la media de Aragón al 99%? 
- ¿En qué proceso/contenido de una competencia concreta se obtiene un mayor porcentaje de alumnos con valoración por encima de la media de Aragón y en cuál por debajo?
- Observando los resultados de los alumnos en las diferentes dimensiones,
  - ¿se agrupan estos resultados de forma homogénea? O, en cambio,
  - ¿se aprecia una polarización hacia valores altos y bajos que indique la existencia de dos niveles muy diferenciados en el mismo curso?

## INFORME 1C

### DESCRIPCIÓN

Este informe muestra como se ha respondido a una pregunta determinada por cada uno de los alumnos del centro.

### Acceso

Una vez seleccionado el informe 1C aparece el siguiente “Buscador” en el cual deberemos seleccionar la competencia y el código de la pregunta de la cual queremos obtener la información.

Así mismo podríamos filtrar la información proporcionada por este informe a través de todos los campos tal y como se ha explicado en apartados anteriores.

Al pulsar el botón “Aceptar” aparece el informe solicitado. En la parte superior del mismo aparecerán dos cuadros. Uno con **datos generales del centro** de carácter descriptivo. Y otro **con los datos del ítem o pregunta seleccionada**:

A continuación aparece una tabla con la siguiente cabecera:

Alumno	Grupo	Sexo	BL	V0	V1	V2	VP

ó

Alumno	Grupo	Sexo	R1	R2	R3	BL	V0	V1	VP

según si es de desarrollo o de elección.

**Alumno:** Código del alumno en el centro que tiene asignada la pregunta o ítem, (se puede ordenar por los valores de este campo).

**Grupo:** grupo en el centro al que está adscrito el alumno, (se puede ordenar por los valores de este campo y también seleccionar entre sus valores posibles).

**Sexo:** sexo del alumno, (se puede ordenar por los valores de este campo y también seleccionar entre sus valores posibles).

**R1 hasta R7:** en cada alumno aparece marcado con un 1 la respuesta o respuestas que ha aportado en la realización de la prueba en la pregunta tratada. Solo aparece el rango de respuestas posibles no apareciendo los encabezamientos de respuestas no existentes. Si no aparece ninguna, estamos en presencia de una pregunta de desarrollo.

**BL:** si aparece un 1 significa que el alumno no ha respondido a la pregunta y un cero significa que la ha contestado, pudiendo observar la respuesta seleccionada en el bloque de columnas R. Si este bloque no aparece, se puede ver la valoración en el bloque de las columnas V.

**V0 hasta V9:** valoración de la respuesta aportada por el alumno. Los valores posibles varían entre 0, 1,.. 9 según la pregunta. La puntuación será según lo que se haya establecido en los criterios de corrección.

En la línea final del informe aparecen los totales a la selección que se ha establecido en la solicitud del informe. Si se hubiera aplicado algún filtro por sexo y/o grupo se ajustan los resultados según la selección. En ella podremos obtener el total de alumnos que han realizado la prueba y son considerados en el informe, el número de alumnos que ha contestado a cada una de las opciones de respuesta que presentaba, en su caso, la pregunta, el número de alumnos que la han dejado en blanco y el total de casos correspondientes a las diferentes valoraciones de la pregunta. Como en los casos anteriores, los alumnos bloqueados no intervienen en los cálculos.

Total (101 alumnos)

13 9 1 7 20 34 17

**Nota** La cabecera y la línea de totales se ajustan al tipo de ítem y las respuestas posibles de éste.

### PREGUNTAS GUÍA PARA EL ANÁLISIS

- ¿Han respondido de la misma forma a la pregunta por grupos y/o por sexo?
- En las preguntas de opción ¿aparece de manera significativa un tipo de respuesta errónea a la pregunta planteada?

### COMENTARIOS

En algún momento puede ser necesario analizar de manera detallada la distribución de respuestas dadas a un ítem o pregunta concreta. Además, en



función del filtro establecido, podremos obtener una visión de los diferentes comportamientos ante la pregunta (no respuesta, acierto, valoración) por sexo y/o grupo.



Puede ser interesante averiguar la naturaleza de los errores cometidos en una pregunta que haya tenido una proporción de respuestas correctas muy baja, a través del análisis del tipo de respuestas erróneas seleccionadas por los alumnos.

## **IMPLICACIONES GENERALES**

En los TRES pasos anteriores, a través de los informes de la tipología “B”, nos hemos podido hacer una idea de los resultados del centro en cada una de las competencias, en sus dimensiones y en los ítems que la componen, de forma global, permitiendo adoptar en el centro acuerdos de carácter colectivo.

En este último paso podemos adentrarnos en considerar si algunos de los resultados vienen determinados por un porcentaje de alumnos con esa tendencia o si todos los alumnos obtienen resultados similares a la media del centro. Por ello los marcos organizativos de reflexión y análisis de resultados pueden ser los Equipos de Ciclo o Departamentos Didácticos y la Tutoría.

Podemos profundizar en cada una de las competencias utilizando el informe 3C y observando de forma detallada los resultados en cada una de las dimensiones (procesos / contenidos) de la misma. Puede ser que en alguna de las dimensiones de una competencia el porcentaje de alumnos con valoración negativa o positiva sea sensiblemente diferente a las valoraciones en la competencia de forma global. Ante diferencias significativas se podría detectar una necesidad de corregir o reforzar ciertos aspectos de una determinada competencia o dimensión concreta de la misma.

También sería un hecho a tener en cuenta que los porcentajes de los alumnos apareciesen notablemente polarizados en valores extremos: aproximadamente la mitad de los alumnos en cada uno de los valores  y . En este caso la media del Centro podría no discrepar significativamente de la de Aragón y, sin embargo, convendría analizar el hecho de existir dos niveles diferenciados de alumnos en el mismo grupo.

De forma particular también podemos obtener los resultados obtenidos por cada uno de los alumnos. Ésta nos puede ayudar a tener una visión más completa del grado de aprendizaje de los alumnos al poder conjugar la información obtenida en esta evaluación con la que se recoge en los procesos ordinarios de evaluación educativa.

## GLOSARIO

**Media aritmética.** Es el valor estadístico que aporta una medida de centralización de los valores de una variable observada en una población. Se calcula sumando los valores de la variable observada y dividiendo esa suma entre el número de observaciones.

**Varianza.** Es el valor estadístico que informa sobre la dispersión de los valores de la variable que se observa en una población. Se calcula sumando los cuadrados de las diferencias entre el valor de la variable y la media aritmética. Esta suma hay que dividirla entre el número de observaciones.

**Desviación típica.** Es la raíz cuadrada de la varianza.

**Error típico o Error estándar.** Es el cociente de la desviación típica entre la raíz cuadrada del número de observaciones. Sirve para establecer los intervalos de confianza.

### **Intervalo de confianza para la media.**

Se llama **intervalo de confianza** en estadística a un par de números entre los cuales se estima que estará cierto valor desconocido con una determinada probabilidad de acierto. Estos números determinan un intervalo. La probabilidad de éxito en la estimación se representa por  $1 - \alpha$  y se denomina **nivel de confianza**. En estas circunstancias,  $\alpha$  es el llamado error aleatorio o **nivel de significación**, esto es, una medida de las posibilidades de fallar en la estimación mediante tal intervalo.

**Valor añadido.** Es la diferencia entre el valor real alcanzado y el esperado por la regresión entre los resultados de la competencia y el nivel sociocultural. Esta recta de regresión se puede establecer a nivel de toda la Comunidad Autónoma o del propio centro.

**Recta de regresión.** Es una medida de la relación que hay entre un conjunto de variables independientes o explicativas y otra denominada dependiente. En función del grado de relación, existe una capacidad predictiva de la variable dependiente a partir de las independientes. El grado de relación entre las variables explicativas y la dependiente lo determina el coeficiente de correlación de Pearson.

**Calidad.** Capacidad de generar mejores resultados de los que corresponden al contexto en el que se halla el centro. Se trata de un valor añadido generalizado.

## FÓRMULAS QUE SE APLICAN:

Media aritmética.

$$\mu = \frac{\sum_{i=1}^N X_i}{N}$$

Varianza.

$$\sigma^2 = \frac{\sum_{i=1}^N (X_i - \mu)^2}{N} = \frac{\sum X_i^2}{N} - \mu^2$$

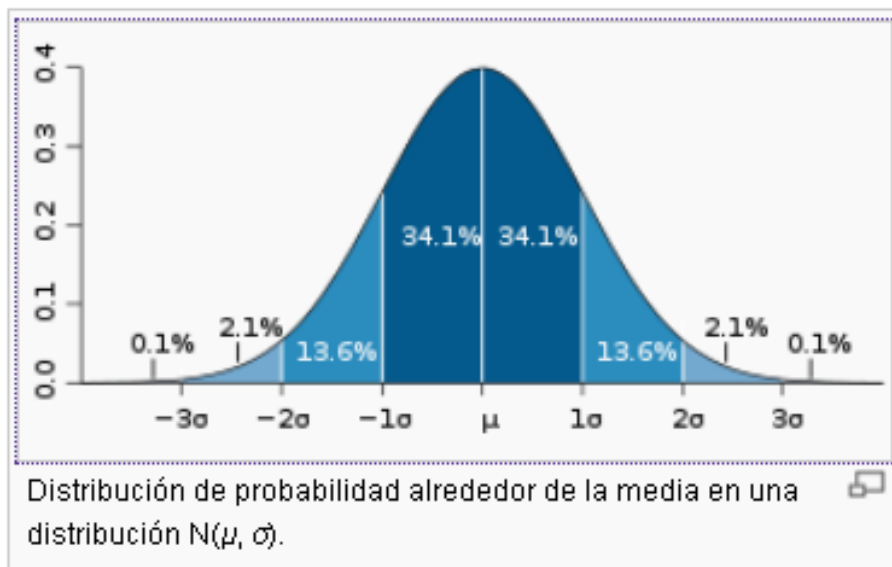
Desviación típica.

$$\sigma = \sqrt{\sigma^2} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^N (X_i - \mu)^2}{N}}$$

Error típico o Error estándar.

$$ET = \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$$

Distribución Normal



## INTERVALO DE CONFIANZA PARA LA MEDIA DE UNA POBLACIÓN

De una población de media  $\mu$  y desviación típica  $\sigma$  se pueden tomar muestras de  $n$  elementos. Cada una de estas muestras tiene a su vez una media ( $\bar{x}$ ). Se puede demostrar que la media de todas las medias muestrales coincide con la media poblacional.  $\mu_{\bar{x}} = \mu$

Pero además, si el tamaño de las muestras es lo suficientemente grande la distribución de medias muestrales es, prácticamente, una distribución normal (o gaussiana) con media  $\mu$  y una desviación típica dada por la siguiente

expresión:  $\sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$ .

Esto se representa como sigue:  $\bar{X} \sim N\left(\mu, \frac{\sigma}{\sqrt{n}}\right)$

Si estandarizamos, se sigue que:  $\frac{\bar{X} - \mu}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}} = Z \sim N(0, 1)$

En una distribución  $Z \sim N(0, 1)$  puede calcularse fácilmente un intervalo dentro del cual "caigan" un determinado porcentaje de las observaciones, esto es, es sencillo hallar  $z_1$  y  $z_2$  tales que  $P[z_1 \leq z \leq z_2] = 1 - \alpha$ , donde  $(1 - \alpha) \cdot 100$  es el porcentaje de significación fijado.

Se desea obtener una expresión tal que  $P[\mu_1 \leq \mu \leq \mu_2] = 1 - \alpha$

En esta distribución normal de medias se puede calcular el intervalo de confianza donde se encontrará la media poblacional si sólo se conoce una media muestral ( $\bar{x}$ ), con una confianza determinada. Habitualmente se manejan valores de confianza del 95% ( $\pm 1,96$ ) y 99% ( $\pm 2.58$ ). A este valor se le llamará  $1 - \alpha$  (debido a que  $\alpha$  es el error que se cometerá, un término opuesto).

## RECTA DE REGRESIÓN.

Recta que cumple esta condición:  $\underset{\substack{a \in \mathbb{R} \\ b \in \mathbb{R}}}{\text{Min}} \sum_{i=1}^n (Y_i - a - bX_i)^2$

De aquí se obtienen:  $\hat{a} = \bar{Y} - \hat{b}\bar{X}$   $\hat{b} = \frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})(Y_i - \bar{Y})}{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2} = \frac{s_{xy}}{s_{xx}}$

## Coefficiente de correlación de Pearson.

$$r = \frac{\sigma_{XY}}{\sigma_X \cdot \sigma_Y}$$