

GUÍA DE INTERPRETACIÓN DE LOS INFORMES DE DIAGNÓSTICO

En el informe de diagnóstico que se genera para cada centro, se representa de forma gráfica la información de los resultados en las distintas competencias y de las dimensiones de cada competencia. Se trata de una síntesis de los informes 2B y 3B.

En la portada del informe se hace referencia a la confidencialidad de los datos allí recogidos.

Este Informe es Confidencial. Debe permanecer bajo la custodia del equipo directivo. Es responsabilidad de éste la adecuada difusión de los resultados que contiene, tal y como se establece en la Ley Orgánica 15/1999, 13 de Diciembre, de Protección de Datos.

A continuación se muestra una tabla con los datos obtenidos, la significación estadística respecto a la media de Aragón, la significación estadística respecto al valor previsto y el valor añadido obtenido.

Resultados del Centro en las competencias evaluadas.

COMPETENCIA	VALOR OBTENIDO	VALORACIÓN RESPECTO A LA MEDIA DE ARAGÓN	VALORACIÓN RESPECTO AL VALOR PREVISTO	VALOR AÑADIDO
Comunicación L. Inglés Primaria	521,76	← [[]] →	← [[]] →	35,46
Mundo Físico Primaria	545,46	← [[]] →	← [[]] →	58,75

El significado de los iconos que aparecen en la tabla es el siguiente:



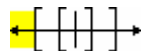
El valor obtenido no es estadísticamente distinto a la media de Aragón



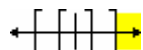
El valor obtenido es estadísticamente inferior al 95%



El valor obtenido es estadísticamente superior al 95%



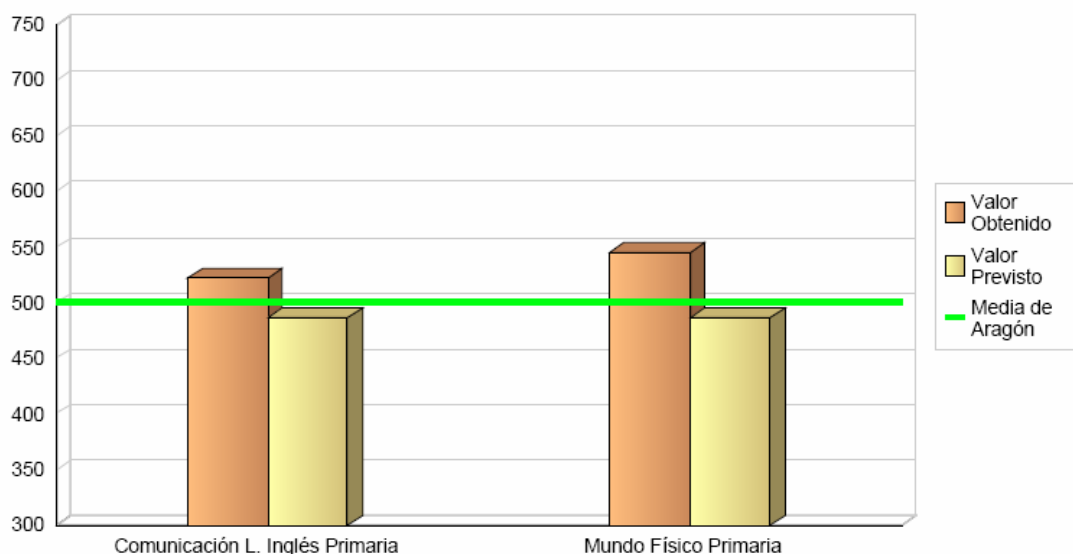
El valor obtenido es estadísticamente inferior al 99%



El valor obtenido es estadísticamente superior al 99%

Luego aparece un histograma con los valores obtenidos y previstos por contexto además de la media de Aragón de todas las competencias evaluadas.

Resultados del Centro en las competencias evaluadas

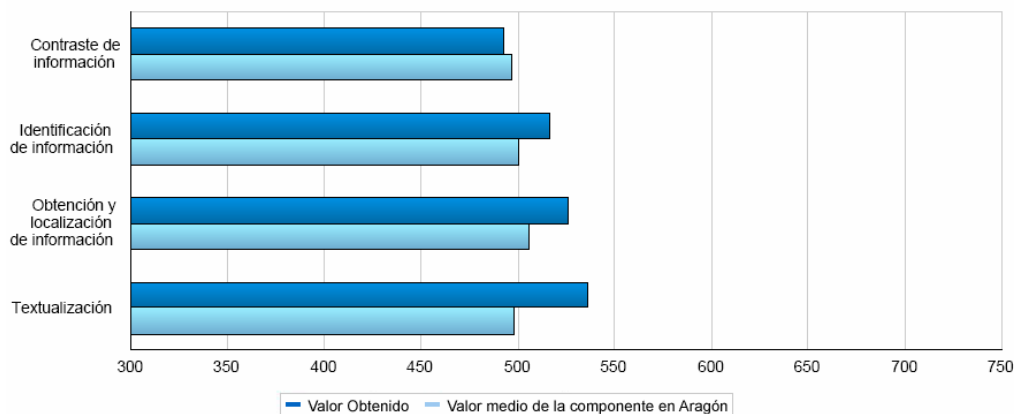


Esta información sobre el valor obtenido en todas las competencias se describe de forma textual haciendo referencia a la significación estadística de las diferencias respecto a la media de Aragón y el valor previsto por contexto.

En las páginas siguientes, y para cada una de las competencias, se recoge la información de las diferentes dimensiones que conforman cada competencia evaluada, separando los procesos y los contenidos.

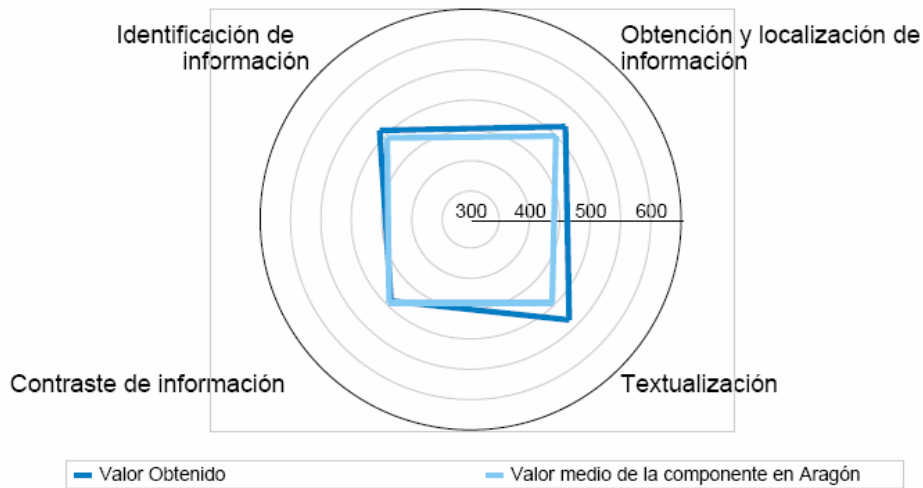
La representación gráfica de los valores de los diferentes procesos se dibuja en histogramas, con barras en tonos azules, en los que se los compara cada uno de ellos con la media de Aragón.

Gráficos de los Procesos de Comunicación L. Inglés Primaria



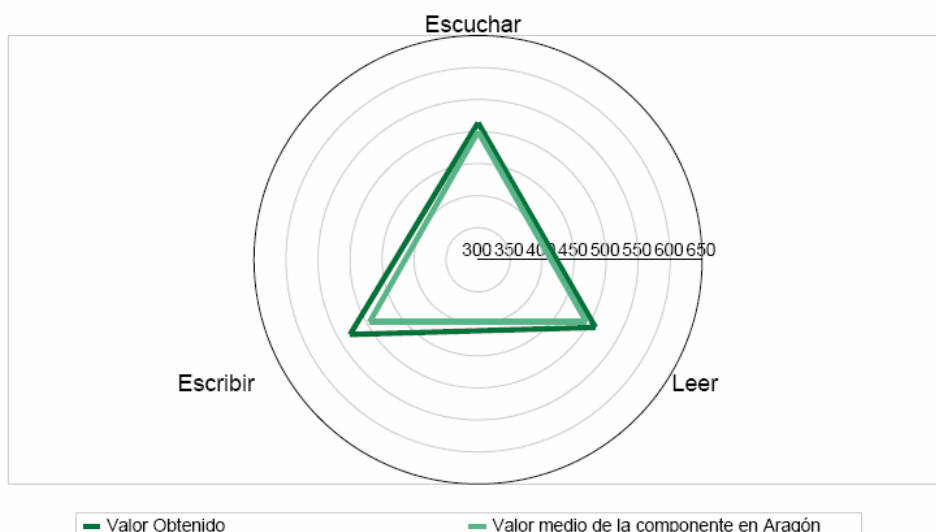
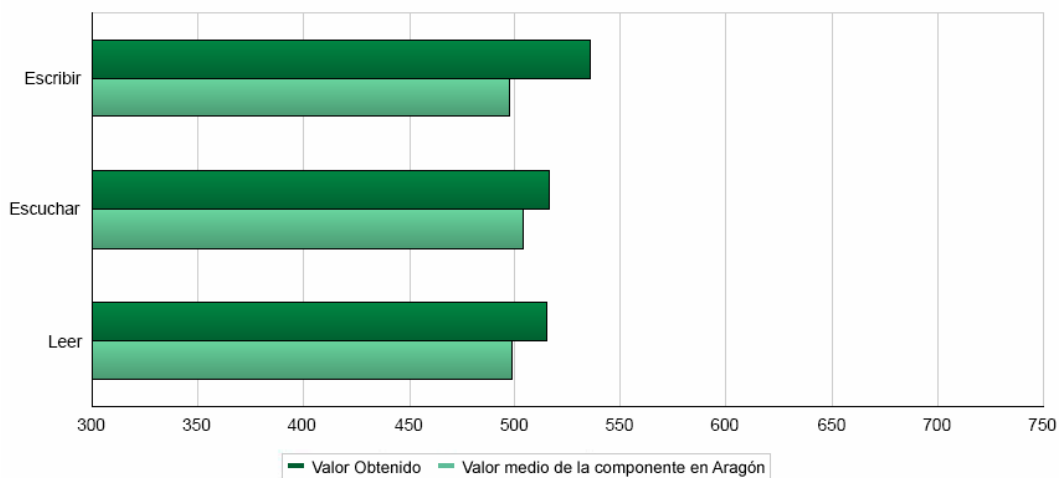
El valor obtenido por el centro aparece como una barra en tono oscuro. El valor de la media de Aragón aparece con una barra en tono más claro.

Esta misma información se representa en un diagrama de radar en la que cada eje representa uno de los procesos. Las superficies generadas en el radar por los valores obtenidos por el centro y por la media de Aragón, permiten comparar las proporciones de cobertura de la competencia. En tono claro aparecen la media de Aragón y en tono oscuro el valor obtenido por el centro.



A continuación se muestran los mismos gráficos, el histograma y el de radar, para los contenidos. En este caso, las barras se pintan en tonos verdes.

Gráficos de los Contenidos de Comunicación L. Inglés Primaria



Por último se reflejan los valores que han determinado los gráficos anteriores en una tabla conjunta para procesos y contenidos.

Resumen de los Contenidos y Procesos de:

Comunicación L. Inglés Primaria

Dimensión	Valor Obtenido	Valor medio de la componente en Aragón
P1.Contraste de información	492,56	496,55
P2.Identificación de información	516,28	499,97
P3.Obtención y localización de información	526,56	505,73
P4.Textualización	535,60	497,37
C1.Escribir	535,60	497,37
C2.Escuchar	516,15	503,75
C3.Leer	515,51	498,50

Este informe **se enviará por correo electrónico a la dirección que figura en el campo correspondiente de cada centro en la aplicación informática** de evaluación. Es conveniente que se verifique que ésta es una dirección en uso y válida.