



### INFORME RESULTADOS EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

CURSO ESCOLAR 2016 / 17

### Niveles Académicos:

6º Ed. Primaria

4º ESO

Fecha del informe: 16 de noviembre de 2017

### Evaluación de diagnóstico 2016-2017

MARCO MUESTRAL	
MUESTRA	
Centros seleccionados	
Número de estudiantes en la muestra y respuesta en las diferentes pruebas de competer	
Distribución de los 780 estudiantes de la muestra	
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS 12323 ESTUDIANTES DEL MARCO MUESTRAL SEGÚN EL RESTO DE CARACTERÍSTICAS E	
DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE CONTESTAN EN CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS Y EL NÚMERO DE E	
DEL MARCO MUESTRAL QUE REPRESENTAN.	7
RESULTADOS 6EP	8
FORMACIÓN 4º E. S. O	11
MARCO MUESTRAL	11
MUESTRA	
Centros seleccionados	
Número de estudiantes en la muestra y respuesta en las diferentes pruebas de competer	
Distribución de los 879 estudiantes de la muestra	
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS 10735 ESTUDIANTES DEL MARCO MUESTRAL SEGÚN EL RESTO DE CARACTERÍSTICAS E	
DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE CONTESTAN EN CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS Y EL NÚMERO DE E	
DEL MARCO MUESTRAL QUE REPRESENTAN.	14
RESULTADOS 4ESO	
GNIFICACIÓN DE LAS DIFERENCIAS	18
IDICADORES	19
INO1. PORCENTAJE DE ALUMNAS/OS	20
Definición:	20
Fuente:	
	20
Valores:	
Valores:	20
	20
IN02. PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE HAN REPETIDO ALGÚN CURSO	20 21
INO2. PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE HAN REPETIDO ALGÚN CURSO	20 21 21
IN02. PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE HAN REPETIDO ALGÚN CURSO	20 21 21
INO2. PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE HAN REPETIDO ALGÚN CURSO	2021212121
IN02. PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE HAN REPETIDO ALGÚN CURSO	202121212121
IN02. PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE HAN REPETIDO ALGÚN CURSO	20212121212222
IN02. PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE HAN REPETIDO ALGÚN CURSO  Definición:  Fuente:  Valores:  IN03. ESCOLARIZACIÓN TEMPRANA  Definición:  Fuente:	2021212121222222
IN02. PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE HAN REPETIDO ALGÚN CURSO	
IN02. PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE HAN REPETIDO ALGÚN CURSO.  Definición:  Fuente:  Valores:  IN03. ESCOLARIZACIÓN TEMPRANA  Definición:  Fuente:  Valores:	
IN02. PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE HAN REPETIDO ALGÚN CURSO  Definición:  Valores:  IN03. ESCOLARIZACIÓN TEMPRANA  Definición:  Fuente:  Valores:  IN04. ABSENTISMO ESCOLAR  Definición:	
IN02. PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE HAN REPETIDO ALGÚN CURSO.  Definición:  Fuente:  Valores:  IN03. ESCOLARIZACIÓN TEMPRANA  Definición:  Fuente:  Valores:  IN04. ABSENTISMO ESCOLAR  Definición:  Fuente:  Fuente:	
IN02. PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE HAN REPETIDO ALGÚN CURSO.  Definición:  Fuente:  Valores:  IN03. ESCOLARIZACIÓN TEMPRANA  Definición:  Fuente:  Valores:  IN04. ABSENTISMO ESCOLAR  Definición:  Fuente:  Valores:	
IN02. PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE HAN REPETIDO ALGÚN CURSO.  Definición:  Fuente:  Valores:  IN03. ESCOLARIZACIÓN TEMPRANA  Definición:  Fuente:  Valores:  IN04. ABSENTISMO ESCOLAR  Definición:  Fuente:  Valores:  IN05. PORCENTAJE DE ALUMNOS CON CONDICIÓN DE INMIGRANTE	
IN02. PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE HAN REPETIDO ALGÚN CURSO.  Definición:  Fuente:  Valores:  IN03. ESCOLARIZACIÓN TEMPRANA  Definición:  Fuente:  Valores:  IN04. ABSENTISMO ESCOLAR  Definición:  Fuente:  Valores:  IN05. PORCENTAJE DE ALUMNOS CON CONDICIÓN DE INMIGRANTE  Definición:	
IN02. PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE HAN REPETIDO ALGÚN CURSO.  Definición:  Fuente:  Valores:  IN03. ESCOLARIZACIÓN TEMPRANA.  Definición:  Fuente:  Valores:  IN04. ABSENTISMO ESCOLAR  Definición:  Fuente:  Valores:  IN05. PORCENTAJE DE ALUMNOS CON CONDICIÓN DE INMIGRANTE  Definición:  Fuente:  Definición:  Fuente:	

Fuente:	25
Valores:	25
IN07. ÍNDICE SOCIAL, ECONÓMICO Y CULTURAL (VARIABLE NSEC)	26
Definición:	26
Fuente:	26
Valores:	27
INO8. SATISFACCIÓN DE LOS ALUMNOS EN EL CENTRO	28
Definición:	28
Fuente:	28
Valores:	28
INO9. UTILIZACIÓN DE MEDIOS TECNOLÓGICOS PARA TAREAS ESCOLARES	32
Definición:	32
Fuente:	
Valores:	32
In10. RESULTADOS: PORCENTAJE DE ALUMNADO EN CADA NIVEL DE COMPETENCIA (SEIS NIVELES, DEL 1 AL 6)	34
Definición:	34
Fuente:	34
Niveles:	34
Valores:	35
FRCENTILES COMPETENCIAS	40

#### Información General

- Curso de aplicación: 2016-2017
- Niveles: 6º Educación Primaria y 4º E. S. O.
- Carácter muestral.
- Muestreo estratificado sistemático proporcional al número de alumnos matriculados en 6º curso de Educación Primaria y 4º de E. S. O.
- Competencias evaluadas:

6EP

CLC6EP, Competencia en Comunicación Lingüística (Castellano)

CYT6EP, Competencias básicas en Ciencia y Tecnología

MAT6EP, Competencia Matemática

ING6EP, Competencia en Comunicación Lingüística (Inglés)

4ESO

CLC4ESO, Competencia en Comunicación Lingüística (Castellano)

SYC4ESO, Competencia Social y Cívica

MAC4ESO, Competencia Matemática (orientadas a las enseñanzas académicas)

MAP4ESO, Competencia Matemática (orientadas a las enseñanzas aplicadas)

ING4ESO, Competencia en Comunicación Lingüística (Inglés)

#### Información 6º Educación Primaria

#### **Marco Muestral**

**12323** estudiantes distribuidos de la siguiente forma:

								Titula	ridad		
							Pública			Privad	a
							Provinci	a		Provinc	ia
						Huesca	Teruel	Zaragoza	Huesca	Teruel	Zaragoza
		NoRep	Sovo	Chica	576	379	2150	161	55	1349	
	Nolpmia	Inmig Idoneidad <sup>2</sup>	покер	Sexu	Chico	617	365	2180	162	64	1459
	Nonling		Repet	Sexo	Chica	78	60	344	11	6	105
 					Chico	96	71	485	22	5	162
Inmigración <sup>1</sup>			NoRep		Chica	71	42	218	11	6	73
	la sasias	المامية الماميا	Nokep	Sexu	Chico	63	33	187	7	3	82
Inmig	Idoneidad	D 4	0	Chica	28	34	140	5	2	43	
			Repet	Sexo	Chico	46	34	167	7	1	58

<sup>1</sup> En cuanto a la inmigración se ha tenido en cuenta el campo *Nacionalidad* de la ficha del estudiante en la aplicación informática de evaluación (<u>ACE</u>). *Nolnmig* indica nacionalidad española mientras que *Inmig* indica cualquier otra nacionalidad.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> La idoneidad se refiere a aquellos estudiantes que están en el curso correspondientes a su edad (*NoRep*). Con *Repet* se indica aquellos que no están es esa situación.

#### Muestra

#### **Centros seleccionados**

Centro	Den. Genérica	Den. Específica	Localidad	Titularidad
22000767	Centro Privado de Educación Infantil Primaria y Secundaria	SAN VICENTE DE PAÚL	Barbastro	PrivConcert
22002302	Colegio de Educación Infantil y Primaria	JUAN XXIII	Huesca	Pública
22002341	Colegio de Educación Infantil y Primaria	SANCHO RAMÍREZ	Huesca	Pública
44000799	Colegio de Educación Infantil y Primaria	RICARDO MALLÉN	Calamocha	Pública
44003107	Colegio de Educación Infantil y Primaria	MIGUEL VALLÉS	Teruel	Pública
44003171	Centro Privado de Educación Infantil Primaria y Secundaria	LA PURÍSIMA Y SANTOS MÁRTIRES	Teruel	PrivConcert
50004703	Colegio de Educación Infantil y Primaria	ALFONSO I EL BATALLADOR	Tauste	Pública
50005781	Centro Privado de Educación Infantil Primaria y Secundaria	LA CONCEPCIÓN	Zaragoza	PrivConcert
50007509	Centro Privado de Educación Infantil Primaria y Secundaria	SAN AGUSTÍN	Zaragoza	PrivConcert
50007789	Centro Privado de Educación Infantil Primaria y Secundaria	SANTA MARÍA DEL PILAR	Zaragoza	PrivConcert
50009944	Colegio de Educación Infantil y Primaria	MONSALUD	Zaragoza	Pública
50011057	Centro Privado de Educación Infantil Primaria y Secundaria	LA ALFRANCA	Zaragoza	PrivNoConc
50011847	Colegio de Educación Infantil y Primaria	JOSEFA AMAR Y BORBÓN	Zaragoza	Pública
50017448	Colegio de Educación Infantil y Primaria	GIL TARÍN	Muela (La)	Pública
50018143	Colegio de Educación Infantil y Primaria	LUCIEN BRIET	Zaragoza	Pública

## Número de estudiantes en la muestra y respuesta en las diferentes pruebas de competencias

Código	En Muestra	Porcentaje	Acumulado	Resp CLC6EP	Resp ING6EP	Resp CYT6EP	Resp MAT6EP
22000767	26	3,3	3,3	26 (0)	25 (-1)	26 (0)	25 (-1)
22002302	48	6,2	9,5	48 (0)	48 (0)	48 (0)	48 (0)
22002341	45	5,8	15,3	45 (0)	45 (0)	45 (0)	45 (0)
44000799	41	5,3	20,5	39 (-2)	39 (-2)	39 (-2)	39 (-2)
44003107	19	2,4	22,9	19 (0)	18 (-1)	19 (0)	18 (-1)
44003171	20	2,6	25,5	20 (0)	20 (0)	20 (0)	20 (0)
50004703	65	8,3	33,8	62 (-3)	62 (-3)	61 (-4)	62 (-3)
50005781	23	2,9	36,8	23 (0)	21 (-2)	23 (0)	21 (-2)
50007509	75	9,6	46,4	75 (0)	75 (0)	75 (0)	75 (0)
50007789	102	13,1	59,5	99 (-3)	99 (-3)	99 (-3)	98 (-4)
50009944	74	9,5	69,0	73 (-1)	71 (-3)	73 (-1)	72 (- <mark>2</mark> )
50011057	23	2,9	71,9	23 (0)	22 (-1)	23 (0)	22 (-1)
50011847	84	10,8	82,7	82 (- <mark>2</mark> )	79 (- <b>5</b> )	82 (-2)	79 (-5)
50017448	47	6,0	88,7	45 (-2)	40 (-7)	45 (-2)	40 (-7)
50018143	88	11,3	100,0	87 (-1)	87 (-1)	87 (-1)	87 (-1)
Total	780			766 (- <b>14</b> )	751 (- <mark>29</mark> )	765 (- <b>15</b> )	751 (- <mark>29</mark> )

Entre paréntesis, en color rojo, se indica en negativo el número de estudiantes seleccionados en la muestra que no realizaron la prueba de la columna correspondiente.

#### Distribución de los 780 estudiantes de la muestra

								Titula	ridad		
		Pública	a	Privada							
							Provinc	ia		Provinc	ia
						Huesca	Teruel	Zaragoza	Huesca	Teruel	Zaragoza
	NoInmig		NoRep	Sovo	Chica	41	22	149	13	6	82
		g Idoneidad	Nokep	Sexu	Chico	36	26	155	9	11	130
			Repet	Sexo	Chica	5	2	15	1	0	3
la maiama ai fia				Sexu	Chico	3	2	17	3	0	4
Inmigración			N-D	Sexo	Chica	7	3	4	0	2	1
	La sastas	late a state at	Nokep		Chico	0	2	7	0	1	1
Inmig	inmig	Idoneidad	Repet	Sexo	Chica	1	1	3	0	0	1
					Chico	0	2	8	0	0	1

Como se puede observar no hay representatividad en la muestra para analizar de forma conjunta las características de territorialidad (distintas provincias), titularidad, sexo, año de idoneidad y ser o no inmigrante. Se opta por prescindir de la territorialidad.

# La distribución de los 12323 estudiantes del marco muestral según el resto de características es:

				Titularidad						
				Públi	ica	Privada				
				Inmigra	ación	Inmigración				
				NoInmig	Inmig	NoInmig	Inmig			
	NaDan	0	Chica		3105 (25,2%)	331 (2,69%)	1565 (12,7%)	90 (0,73%)		
Idoneidad	NoRep	Sexo	Chico	3162 (25,66%)	283 (2,3%)	1685 (13,67%)	92 (0,75%)			
luoneidad		0	Chica	482 (3,91%)	202 (1,64%)	122 (0,99%)	50 (0,41%)			
	Repet	Sexo	Chico	652 (5,29%)	247 (2%)	189 (1,53%)	66 (0,54%)			

# Distribución de los estudiantes que contestan en cada una de las competencias y el número de estudiantes del marco muestral que representan.

					Titularidad						
CLC	CED. 76	e (420 <b>7</b> 4	`	Públi	ca	Privad	da				
CLC6EP; 766 (12071)			)	Inmigra	ación	Inmigra	ción				
			NoInmig	Inmig	Nolnmig	Inmig					
	NoDon	Covo	Chica	208 (3042)	14 (331)	100 (1558)	3 (90)				
Idonoidad	NoRep	Sexo	Chico	215 (3132)	9 (283)	149 (1680)	2 (92)				
Idoneidad Repet		Cava	Chica	20 (453)	5 (202)	3 (102)	1 (50)				
		Sexo	Chico	21 (636)	8 (165)	7 (189)	1 (66)				

					Titularidad						
CVI	F6ED: 76	E (120E0	N.	Públi	ca	Privada					
CYT6EP; 765 (12059)			Inmigra	ación	Inmigra	ción					
				NoInmig	Inmig	NoInmig	Inmig				
	NoRep	Sava	Chica	207 (3030)	14 (331)	100 (1558)	3 (90)				
Idonoidad	мокер	ep Sexo	Chico	215 (3132)	9 (283)	149 (1680)	2 (92)				
luoneldad	Idoneidad	Sexo	Chica	20 (453)	5 (202)	3 (102)	1 (50)				
Repet		Sexo	Chico	21 (636)	8 (165)	7 (189)	1 (66)				

					Titularidad						
NA A	TEED. 75	4 (4470	3)	Públi	ca	Privad	la				
MAT6EP; 751 (11785)				Inmigra	ación	Inmigra	ción				
				NoInmig	Inmig	NoInmig	Inmig				
	NaDan	Cava	Chica	202 (2959)	14 (331)	98 (1518)	3 (90)				
	NoRep	Sexo	Chico	212 (3060)	9 (283)	145 (1590)	2 (92)				
Idoneidad Repet		0	Chica	20 (453)	5 (202)	4 (122)	1 (50)				
		Sexo	Chico	20 (615)	8 (165)	7 (189)	1 (66)				

					Titularidad						
INC	CED. 75	1 (44776		Públi	ica	Privada					
ING6EP; 751 (11776)				Inmigra	ación	Inmigra	ción				
				NoInmig	Inmig	NoInmig	Inmig				
	NoRep	Sexo	Chica	202 (2959)	14 (331)	98 (1518)	3 (90)				
Idonoidad	мокер	Sexu	Chico	212 (3060)	9 (283)	146 (1595)	2 (92)				
Idoneidad	Idoneidad	0	Chica	19 (440)	5 (202)	4 (122)	1 (50)				
	Repet	Sexo	Chico	20 (615)	20 (615) 8 (165)		1 (66)				

#### **Resultados 6EP**

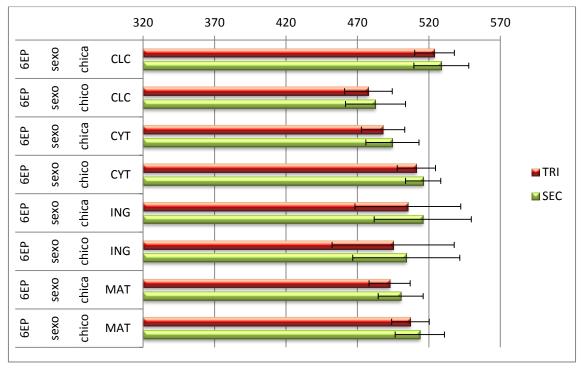
En general, debido a lo reducido del tamaño de muestra, la amplitud de los intervalos de confianza del estimador de las medias en las diferentes características hace que se puedan concluir diferencias significativas en pocos aspectos de los analizados. Si se tiene en cuenta, además, el *Efecto de Diseño* por el tipo de muestreo realizado lo normal es que la amplitud de los intervalos mencionados aumente.

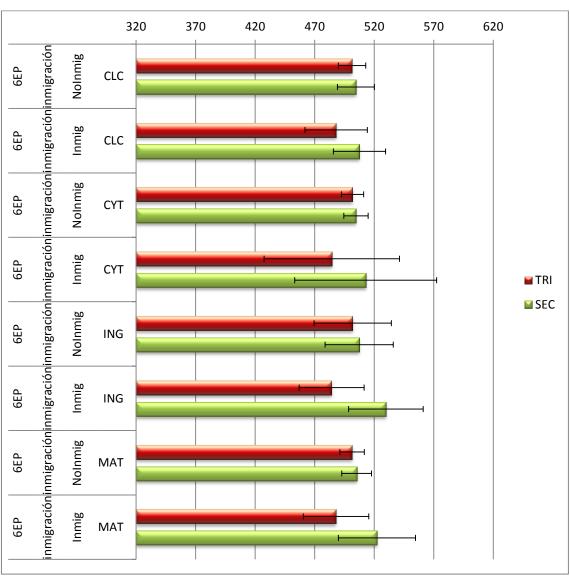
En particular, en este nivel se aprecian diferencias significativas a favor de los estudiantes *no repetidores*<sup>3</sup> en las cuatro competencias y a favor de las *chicas* en *CLC*. Esta diferencia se mantiene para las *chicas* una vez descontado el efecto del nivel socioeconómico y cultural también para los *no repetidores* salvo en *ING*.

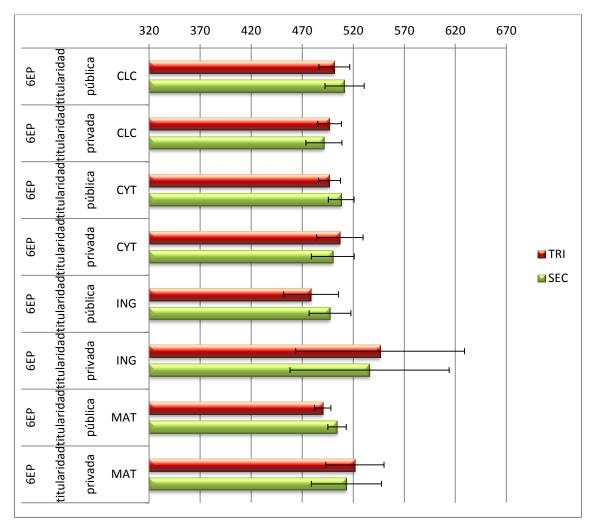
Se muestran a continuación los resultados de forma gráfica (si hay solapamiento de los intervalos de confianza, las diferencias no se pueden considerar significativas).

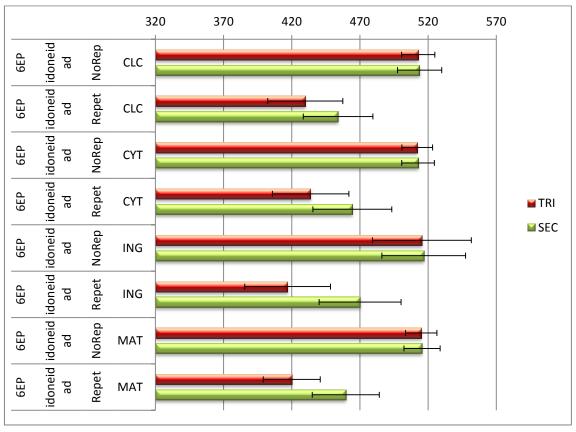
TRI representa el resultado de la competencia (con media 500 y desviación típica 100) y SEC el resultado una vez descontado el efecto del nivel socioeconómico y cultural.

<sup>3</sup> Recordar que *no repetidores* se refiere a aquellos estudiantes que están en el curso que les corresponde por su edad (idoneidad).









Llama particularmente la atención el tamaño del intervalo de confianza en la competencia de *Inglés* en los centros de *titularidad privada*. La explicación es que en la selección de la muestra resultó elegido un centro que ha obtenido unos resultados en esta competencia muy superiores al resto y provoca el aumento de la dispersión. Un análisis paralelo sin los resultados de ese centro muestra una dispersión similar a la de la competencia de *matemáticas*.

#### Información 4º E. S. O.

#### **Marco Muestral**

**10735** estudiantes distribuidos de la siguiente forma:

								Titula	ıridad		
							Pública	l		Privad	a
							Provinci	а		Provinc	ia
						Huesca	Teruel	Zaragoza	Huesca	Teruel	Zaragoza
			NoPon	Sava	Chica	473	330	1553	161	44	1179
	Nolomia	Inmig Idoneidad	Nokep	NoRep Sexo	Chico	417	270	1311	150	49	1203
	Nonling		Repet Sexo	Chica	96	93	470	27	10	211	
				Sexo	Chico	125	87	589	29	15	300
Inmigración			NoDon	Cava	Chica	50	27	152	12	8	82
	La santas	I da a stala d	NoRep	Sexo	Chico	36	22	113	7	1	54
Inmig	Idoneidad	5 .		Chica	66	50	283	16	3	112	
			Repet	Sexo	Chico	64	37	229	14	5	100

#### Muestra

#### **Centros seleccionados**

El primer centro, **22000767**, solicitó ampliación de muestra, inicialmente no había sido seleccionado.

Centro	DenGenerica	DenEspecifica	Localidad	Titularidad
22000767	Centro Privado de Educación Infantil Primaria y Secundaria	SAN VICENTE DE PAÚL	Barbastro	PrivConcert
22002508	Instituto de Educación Secundaria	RAMÓN Y CAJAL	Huesca	Pública
22002703	Centro Privado de Educación Infantil Primaria y Secundaria	ESCUELAS PÍAS	Jaca	PrivConcert
22004891	Instituto de Educación Secundaria	BIELLO ARAGÓN	Sabiñánigo	Pública
44003077	Centro Privado de Educación Infantil Primaria y Secundaria	LAS VIÑAS	Teruel	PrivConcert
44003235	Instituto de Educación Secundaria	VEGA DEL TURIA	Teruel	Pública
44005104	Instituto de Educación Secundaria	VALLE DEL GUADALOPE	Calanda	Pública
50001167	Instituto de Educación Secundaria	LEONARDO DE CHABACIER	Calatayud	Pública
50004594	Centro Privado de Educación Infantil Primaria y Secundaria	NTRA. SRA. DEL PILAR	Tarazona	PrivConcert
50006724	Centro Privado de Educación Infantil Primaria y Secundaria	LICEO EUROPA	Zaragoza	PrivNoConc
50007042	Centro Privado de Educación Infantil Primaria y Secundaria	LA MILAGROSA	Zaragoza	PrivConcert
50007731	Centro Privado de Educación Infantil Primaria y Secundaria	SANTA ANA	Zaragoza	PrivConcert
50008277	Instituto de Educación Secundaria	JERÓNIMO ZURITA	Zaragoza	Pública
50009567	Instituto de Educación Secundaria	RÍO GÁLLEGO	Zaragoza	Pública
50010739	Instituto de Educación Secundaria	PILAR LORENGAR	Zaragoza	Pública
50011665	Sección de Instituto de Educación Secundaria	MAR DE ARAGÓN	Maella	Pública

## Número de estudiantes en la muestra y respuesta en las diferentes pruebas de competencias

Código	En Muestra	Porcentaje	Acumulado	Resp CLC4ESO	Resp SYC4ESO	Resp MAC4ESO	Resp MAP4ESO	Resp ING4ESO
220400767	22	2,5	2,5	22 (0)	22 (0)	22 (0)	0 (0)	22 (0)
22002508 <sup>(1)</sup>	90/84	10,2	12,7	82 (- <mark>8</mark> )	82 (- <mark>8)</mark>	71 (- <mark>5)</mark>	10 (-4)	75 (- <mark>9</mark> )
22002703	24	2,7	15,5	24 (0)	24 (0)	21 (0)	3 (0)	24 (0)
22004891	53	6,0	21,5	25 (-28)	25 (- <mark>28</mark> )	23 (-25)	1 (-4)	25 (- <mark>28</mark> )
44003077	37	4,2	25,7	36 <b>(-1)</b>	36 ( <b>-1</b> )	31 (-1)	5 (0)	36 (-1)
44003235	50	5,7	31,4	40 (-10)	40 (-10)	32 (-14)	4 (0)	36 (-14)
44005104	50	5,7	37,1	47 (-3)	47 (-3)	35 (-1)	12 (- <mark>2</mark> )	45 ( <del>-5</del> )
50001167	58	6,6	43,7	57 (-1)	56 (- <mark>2)</mark>	49 (0)	6 (-3)	55 (- <mark>3</mark> )
50004594	24	2,7	46,4	24 (0)	24 (0)	17 (0)	7 (0)	24 (0)
50006724	45	5,1	51,5	44 <mark>(-1)</mark>	44 (-1)	44 (-1)	0 (0)	44 (-1)
50007042	26	3,0	54,5	25 (-1)	25 (-1)	12 (-1)	10 (-3)	22 (-4)
50007731	50	5,7	60,2	49 <mark>(-1)</mark>	49 (-1)	46 (- <mark>2)</mark>	1 (-1)	47 (-3)
50008277	112	12,7	72,9	93 (-19)	93 (-19)	67 (- <b>21</b> )	15 (- <del>9</del> )	80 (-32)
50009567	88	10,0	82,9	83 (- <mark>5</mark> )	83 ( <del>-5</del> )	65 (- <mark>6)</mark>	13 (-4)	79 (- <mark>9</mark> )
50010739	134	15,2	98,2	122 (-12)	122 (-1 <mark>2</mark> )	99 (- <mark>8)</mark>	23 (-4)	123 (-11)
50011665	16	1,8	100,0	15 (-1)	15 (-1)	11 (0)	4 (-1)	15 (-1)
Total	879/873			788 (- <mark>91</mark> )	787 (- <mark>92</mark> )	645 (- <mark>85</mark> )	114 (-35)	752 (-121)

<sup>(1)</sup> En este centro hay 6 estudiantes que cursan Francés como primera lengua extranjera y no forman parte del marco muestral en Inglés.

#### Distribución de los 879 estudiantes de la muestra

								Titula	aridad		
							Pública	à		Privad	а
							Provinc	ia		Provinc	ia
						Huesca	Teruel	Zaragoza	Huesca	Teruel	Zaragoza
		nmig Idoneidad	NoRep	Sava	Chica	50	37	146	18	16	64
	NoInmig		иокер	Sexu	Chico	44	24	130	20	13	53
			Repet	Sexo	Chica	12	12	26	0	1	6
Inmigración					Chico	12	6	51	3	4	9
Inmigración			NaDan	Covo	Chica	4	6	14	1	2	4
	Inmia	Idoneidad	NoRep	Sexo	Chico	7	2	7	0	0	1
	Inmig	luonelaaa	D 4	Sexo	Chica	9	10	16	4	0	6
			Repet		Chico	5	3	18	0	1	2

Como se puede observar, tal y como ocurría en Primaria, no hay representatividad en la muestra para analizar de forma conjunta las características de territorialidad (distintas provincias), titularidad, sexo, año de idoneidad y ser o no inmigrante. Se opta por prescindir de la territorialidad.

# La distribución de los 10735 estudiantes del marco muestral según el resto de características es:

					Titularidad					
				Públi	ca	Privada				
				Inmigra	nción	Inmigración				
				NoInmig	Inmig	NoInmig	Inmig			
	NoRep	loRep Sexo	Chica	2356 (21,95%)	229 (2,13%)	1384 (12,89%)	102 (0,95%)			
			Chico	1998 (18,61%)	171 (1,59%)	1402 (13,06%)	62 (0,58%)			
Idoneidad	5 .		Chica	659 (6,14%)	399 (3,72%)	248 (2,31%)	131 (1,22%)			
	Repet	Sexo	Chico	801 (7,46%)	330 (3,07%)	344 (3,2%)	119 (1,11%)			

# Distribución de los estudiantes que contestan en cada una de las competencias y el número de estudiantes del marco muestral que representan.

					Titularidad					
CL C4	CLC4ESO; 788 (9636)			Públi	ca	Priva	da			
0204230, 700 (3030)			) )	Inmigra	ación	Inmigra	ación			
				NoInmig	Inmig	NoInmig	Inmig			
	NoRep S	_	Chica	210 (2049)	19 (150)	98 (1384)	7 (102)			
		Sexo	Chico	184 (1871)	13 (133)	83 (1368)	1 (62)			
Idoneidad	Repet		Chica	39 (506)	29 (337)	6 (217)	10 (131)			
		Sexo	Chico	52 (578)	18 (284)	16 (344)	3 (119)			

				Titularidad					
SVC4	ESO: 79	27 (06)	16)	Públi	ca	Privada			
SYC4ESO; 787 (9606)				Inmigra	ción	Inmigra	ción		
				NoInmig	Inmig	NoInmig	Inmig		
	NoRep Se	0	Chica	211 (2057)	19 (150)	98 (1384)	7 (102)		
l		Sexo	Chico	183 (1866)	13 (133)	84 (1377)	1 (62)		
Idoneidad	Repet	et Sexo	Chica	38 (496)	28 (328)	6 (217)	10 (131)		
			Chico	53 (584)	18 (284)	15 (315)	3 (119)		

					Titula	ridad	
MAC4	MAC4ESO; 645 (7751)			Públi	ca	Priva	da
-Académicas-			Inmigra	ación	Inmigra	nción	
				NoInmig	Inmig	NoInmig	Inmig
	NoRep Se	_	Chica	197 (1939)	19 (150)	92 (1266)	6 (82)
		Sexo	Chico	167 (1710)	13 (133)	79 (1263)	1 (62)
Idoneidad	Repet		Chica	18 (225)	10 (153)	1 (62)	5 (96)
		Sexo	Chico	18 (178)	10 (214)	8 (178)	1 (40)

					Titula	ridad		
MAP4	<b>ESO</b> ; 11	14 (15	96)	Públi	ca	Priva	da	
-Aplicadas-				Inmigra	ación	Inmigración		
				NoInmig	NoInmig Inmig NoInmig			
	NoRep	Sexo	Chica	9 (69)	0 (0)	5 (101)	1 (20)	
			Chico	18 (165)	0 (0)	3 (96)	0 (0)	
Idoneidad	Repet		Chica	17 (231)	17 (169)	5 (155)	4 (28)	
		Sexo	Chico	22 (343)	5 (41)	7 (138)	1 (40)	

				Titularidad					
				Públi	ca	Priva	ıda		
ING4E	ESO; 75	2 (932	25)	Inmigra	ación	Inmigración			
				NoInmig	Inmig	NoInmig	Inmig		
	NoRep Se	Carra	Chica	208 (2030)	19 (150)	97 (1368)	7 (102)		
l		oRep Sexo	Chico	182 (1854)	12 (130)	81 (1350)	1 (62)		
Idoneidad	Repet		Chica	34 (456)	24 (303)	6 (217)	9 (124)		
		Sexo	Chico	39 (499)	15 (255)	16 (344)	2 (79)		

#### **Resultados 4ESO**

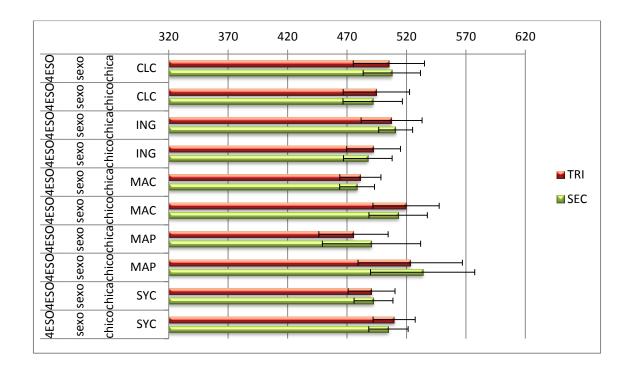
En general, tal y como ocurre en Educación Primaria, debido a lo reducido del tamaño de muestra, la amplitud de los intervalos de confianza del estimador de las medias en las diferentes características hace que se puedan concluir diferencias significativas en pocos aspectos de los analizados. Si se tiene en cuenta, además, el *Efecto de Diseño* por el tipo de muestreo realizado lo normal es que la amplitud de los intervalos mencionados aumente.

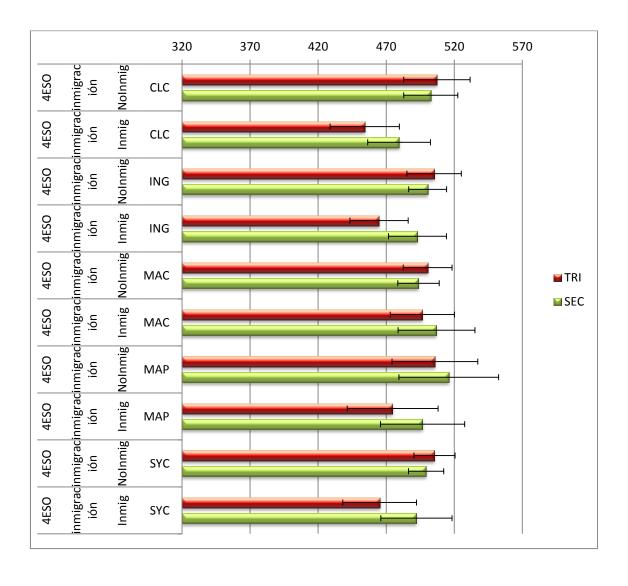
En particular, en este nivel se aprecian diferencias significativas a favor de los estudiantes *no repetidores* en cuatro de las cinco competencias (en *Matemáticas Aplicadas* no se puede concluir que los resultados de los no repetidores sean significativamente mejores) y de los *no inmigrantes* en *CLC*. Esta diferencia se mantiene para los *no repetidores* en *CLC*, *SYC* e *ING* (se pierde la significatividad de la diferencia en *MAC*) una vez descontado el efecto del nivel socioeconómico y cultural. La diferencia observada a favor de los *no inmigrantes* en *CLC* desaparece cuando se descuenta el efecto del nivel socioeconómico y cultural.

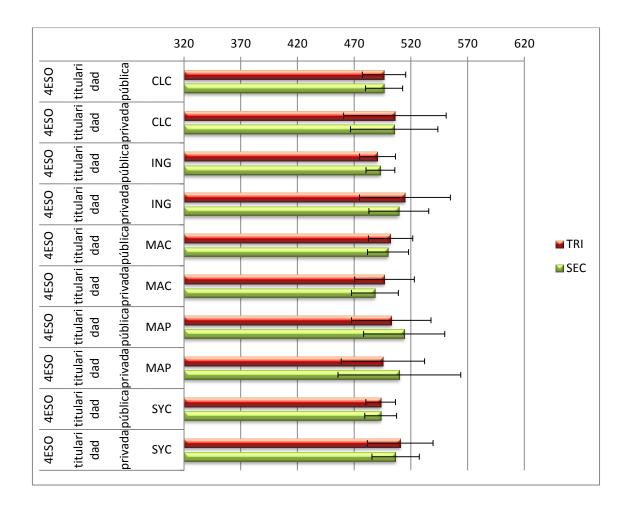
No obstante, respecto a los *no inmigrantes* el solapamiento entre los intervalos de confianza en *ING* y en *SYC* es bastante pequeño: 2% de la longitud de ambos en *ING*, y en *SYC* 6% de la longitud del de los *no inmigrantes* y 3% de la del de los *inmigrantes*.

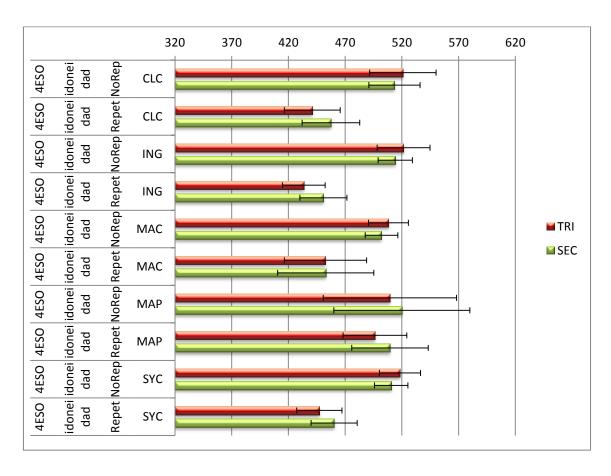
Se muestran a continuación los resultados de forma gráfica (si hay solapamiento de los intervalos de confianza, las diferencias no se pueden considerar significativas).

**TRI** representa el resultado de la competencia (con media 500 y desviación típica 100) y **SEC** el resultado una vez descontado el efecto del nivel socioeconómico y cultural.









Se observan unos intervalos de confianza sensiblemente mayores en la competencia de Matemáticas, opción aplicadas, debido a que los estudiantes que realizaron esta prueba representan tan solo el 15% de la muestra (para unos niveles de dispersión de los resultados similar, a menor número de observaciones corresponde una mayor amplitud del intervalo de confianza).

#### Significación de las diferencias

En resumen, se dan las siguientes diferencias significativas a favor de la categoría que se indica:

	Se	XO	Inmigra	ción	Titul	aridad	Idon	eidad
	TRI	SEC	TRI	SEC	TRI	SEC	TRI	SEC
CLC6EP CYT6EP MAT6EP ING6EP	Chica	Chica					NoRep NoRep NoRep NoRep	NoRep NoRep NoRep
CLC4ESO SYC4ESO MAC4ESO MAP4ESO ING4ESO			NoInmig				NoRep NoRep NoRep	NoRep NoRep NoRep

#### **Indicadores**

Se presenta a continuación la información para cada uno de los indicadores a que hace referencia la Orden ECD/393/2017, de 4 de mayo, (BOE de 6 de mayo de 2017):

C.A. Aragón - 19 -

- In01. Porcentaje de alumnas/os
- In02. Porcentaje de alumnos que han repetido algún curso
- In03. Escolarización temprana
- In04. Absentismo escolar
- In05. Porcentaje de alumnos con condición de inmigrante
- In06. Tiempo dedicado a tareas escolares fuera del horario lectivo
- In07. Índice Social, Económico y Cultural (NSEC)
- In08. Satisfacción de los alumnos en el centro
- In09. Utilización de medios tecnológicos para tareas escolares
- In10. Resultados: Porcentaje de alumnado en cada nivel de competencia (seis niveles, del 1 al 6).

En algunos indicadores se han tenido en cuenta todos los estudiantes de Aragón en el nivel educativo del análisis y en otros solamente los seleccionados en la muestra.

Aquellos estudiantes que, aun realizando alguna prueba, fueron excluidos del marco muestral por desfase curricular significativo o desconocimiento del idioma no computan en los resultados de las competencias, tal y como establece la normativa.

Los porcentajes se calculan sobre el número de estudiantes que se indica en cada apartado (el total de Aragón en los niveles de estudio, la muestra o según respuestas obtenidas).

#### In01. Porcentaje de alumnas/os

#### **Definición:**

Porcentaje de chicas y chicos matriculados en Aragón en 6º de Educación Primaria y en 4º curso de ESO.

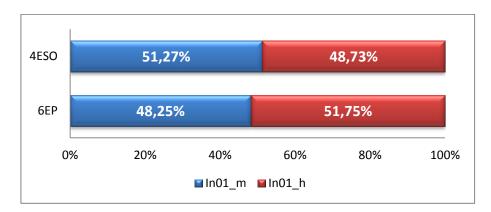
#### **Fuente:**

Dato que, en cuanto al *sexo del estudiante*, consta en la ficha en la aplicación informática de evaluación (ACE).

#### **Valores:**

Total estudiantes en 6EP: 12338
Total estudiantes en 4ESO: 10763

Porcentaje de chicas: *In01\_m*Porcentaje de chicos: *In01\_h* 



#### In02. Porcentaje de alumnos que han repetido algún curso

#### **Definición:**

Porcentaje de estudiantes matriculados en Aragón en 6º de Educación Primaria y en 4º curso de ESO según estén o no en el curso que les corresponde por su edad (*idoneidad*).

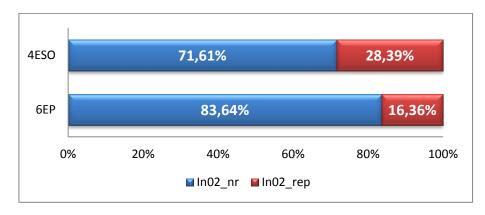
#### **Fuente:**

Se tiene en cuenta el *año de nacimiento* que consta en la ficha del estudiante en la aplicación informática de evaluación (ACE).

#### **Valores:**

Total estudiantes en 6EP: 12338
Total estudiantes en 4ESO: 10763

- Porcentaje estudiantes en su curso de idoneidad según edad: In02\_nr
- Porcentaje estudiantes que no están en su curso de idoneidad según edad: In02\_rep



#### In03. Escolarización temprana

#### Definición:

Porcentaje de estudiantes matriculados en 6º de Educación Primaria y en 4º curso de ESO que comenzaron su escolarización (colegio, escuela infantil o guardería) a diferentes edades.

#### Fuente:

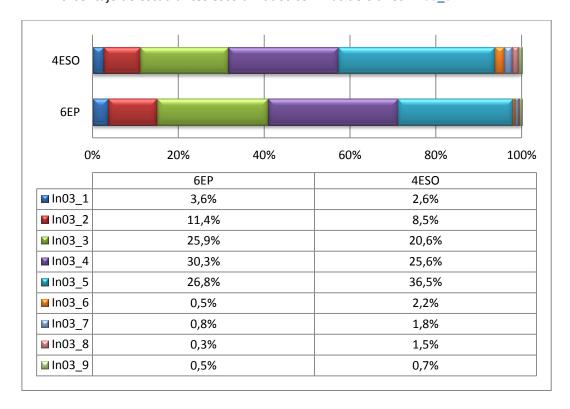
Respuesta a la pregunta SEC.AS.03 del cuestionario socioeconómico y cultural.



#### **Valores:**

Número de estudiantes de 6EP en la muestra que respondieron a la pregunta: 773 Número de estudiantes de 4ESO en la muestra que respondieron a la pregunta: 812

- Porcentaje de estudiantes escolarizados con menos de 5 meses: In03\_1
- Porcentaje de estudiantes escolarizados entre los 5 y los 11 meses: In03\_2
- Porcentaje de estudiantes escolarizados con 1 año: In03 3
- Porcentaje de estudiantes escolarizados con 2 años: In03\_4
- Porcentaje de estudiantes escolarizados con 3 años: In03\_5
- Porcentaje de estudiantes escolarizados con 4 años: In03\_6
- Porcentaje de estudiantes escolarizados con 5 años: In03\_7
- Porcentaje de estudiantes escolarizados con 6 años: In03\_8
- Porcentaje de estudiantes escolarizados con más de 6 años: In03\_9



#### In04. Absentismo escolar

#### Definición:

Porcentaje de estudiantes matriculados en 6º de Educación Primaria y en 4º curso de ESO que en el trimestre de realización del cuestionario socio económico y cultural faltaron algún día a clase de forma no justificada.

#### **Fuente:**

Respuesta a la pregunta SEC.AD.02 del cuestionario socioeconómico y cultural.



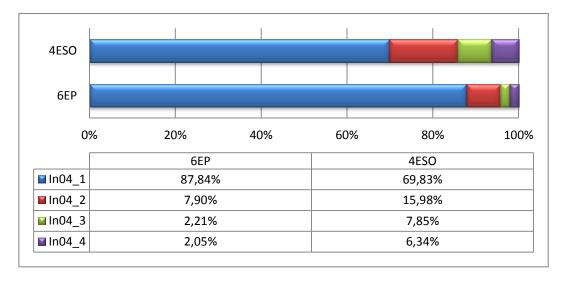
#### Valores:

Número de estudiantes de 6EP en la muestra que respondieron a la pregunta: 633 Número de estudiantes de 4ESO en la muestra que respondieron a la pregunta: 726

Porcentaje de estudiantes que, en promedio, faltaron a clase a lo largo del trimestre de forma no justificada:

Menos de dos días: In04\_1
Dos o tres días: In04\_2
Cuatro o 5 días: In04\_3

• Seis días o más: In04\_4



#### In05. Porcentaje de alumnos con condición de inmigrante

#### **Definición:**

Porcentaje de estudiantes matriculados en Aragón en 6º de Educación Primaria y en 4º curso de ESO según tengan o no nacionalidad española.

#### **Fuente:**

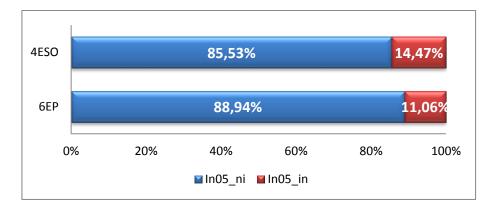
Se tiene en cuenta el campo *Nacionalidad* que consta en la ficha del estudiante en la aplicación informática de evaluación (<u>ACE</u>).

#### **Valores:**

Total estudiantes en 6EP: 12338
Total estudiantes en 4ESO: 10763

Porcentaje de NO inmigrantes: In05\_ni

Porcentaje de inmigrantes: In05\_in



#### In06. Tiempo dedicado a tareas escolares fuera del horario lectivo

#### Definición:

Porcentaje de estudiantes matriculados en 6º de Educación Primaria y en 4º curso de ESO según el número de horas semanales dedicadas a tareas escolares fuera del centro educativo.

#### **Fuente:**

Respuesta a la pregunta SEC.AD.03 del cuestionario socioeconómico y cultural.

SEC.AD.03	SEC.AD.03 ¿Cuánto tiempo semanal dedicas a las tareas escolares (estudio o deberes) fuera del horario lectivo?											
	Menos de 3 horas		Entre 6 y 9 horas						Sin respuesta			
									•			

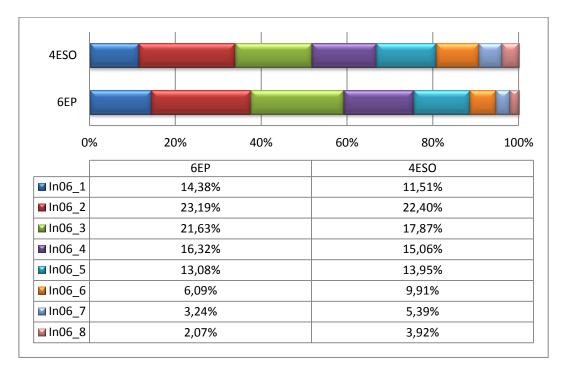
#### Valores:

Número de estudiantes de 6EP en la muestra que respondieron a la pregunta: 772 Número de estudiantes de 4ESO en la muestra que respondieron a la pregunta: 817

Menos de 3 horas: In06\_1
Entre 3 y 6 horas: In06\_2
Entre 6 y 9 horas: In06\_3
Entre 9 y 12 horas: In06\_4
Entre 12 y 15 horas: In06\_5
Entre 15 y 18 horas: In06\_6

• Entre 18 y 21 horas: *In06\_7* 

Más de 21 horas: In06\_8



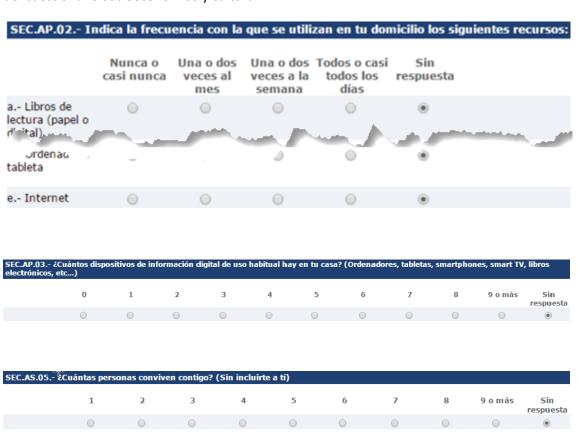
#### In07. Índice Social, Económico y Cultural (variable NSEC)

#### Definición:

Se obtiene a partir de las respuestas de los estudiantes a ciertas preguntas del cuestionario socioeconómico y cultural tras asignar un coeficiente a las mismas que maximiza el coeficiente de correlación en la regresión lineal teniendo en cuenta la media de los resultados en las competencias realizadas como variable dependiente. El valor se tipifica a media cero y desviación típica uno para el conjunto de los estudiantes.

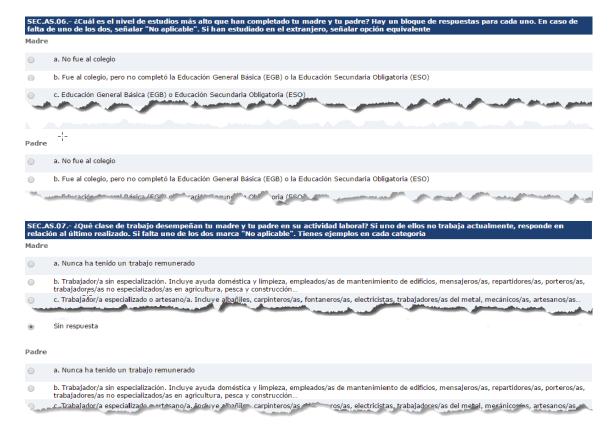
#### **Fuente:**

Respuesta a las preguntas *SEC.AP.02*, *SEC.AP.03*, *SEC.AS.05*, *SEC.AP.04*, *SEC.AS.06*, *SEC.AS.07* del cuestionario socioeconómico y cultural<sup>4</sup>.



SEC.AP.04 Ap	roxiiiiauaiii	ente, zcuant	OS HIDROS HAY	en tu casa:	NO IIICIUYAS	ios libros digitale:	s, las revistas, los	s periodicos i	III IOS IIDIOS C	ie texto.
	De 0 a 10 libros		De 51 a 100 libros		Más de 200 libros	Sin respuesta				
						•				

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> El cuestionario socioeconómico y cultural está publicado en la web de evaluación, en los manuales ACE del estudiante (http://evalua.catedu.es/evaluacion/?page\_id=1703).



#### Valores:

El valor global se ha tipificado a media cero y desviación típica uno por lo que se muestran los valores correspondientes a los grupos de cada una de las características analizadas en la muestra.

Número de estudiantes de 6EP en la muestra que respondieron al cuestionario: 779 Número de estudiantes de 4ESO en la muestra que respondieron al cuestionario: 829

		NSEC	
Característica	Categoría/Diferencia	6EP	4ESO
	Chica	-0,017	-0,012
Sexo	Chico	0,024	0,081
	Diferencia (valor absoluto)	0,041	0,093
Idoneidad	NoRep	0,124	0,221
	Repet	-1,106	-0,532
	Diferencia (valor absoluto)	1,229	0,754
Titularidad	Pública	-0,266	-0,040
	Privada	0,517	0,223
	Diferencia (valor absoluto)	0,783	0,263
Inmigración	Nolnmig	0,064	0,161
	Inmig	-0,908	-0,786
	Diferencia (valor absoluto)	0,972	0,947

#### In08. Satisfacción de los alumnos en el centro

#### Definición:

Se utilizan siete ítems del cuestionario socioeconómico y cultural que se presentan a continuación con los valores obtenidos.

#### **Fuente:**

Respuesta a la pregunta SEC.AC.01 del cuestionario socioeconómico y cultural.

SEC.AC.01.- ¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las afirmaciones relacionadas con tu instituto o colegio? Marca una casilla en cada línea.

Nada de Poco de Bastante de Muy de Sin acuerdo acuerdo acuerdo respuesta

#### Valores:

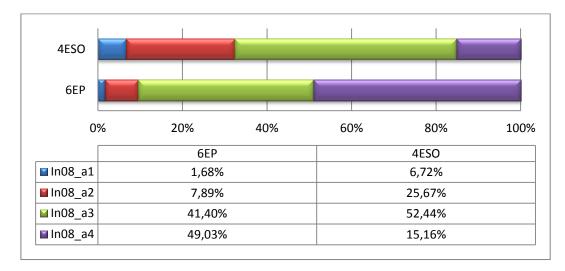
*Ítem 1*. Me gusta estar en el centro (contestan 773 estudiantes de 6EP y 818 de 4ESO)

Nada de acuerdo: In08\_a1

Poco de acuerdo: In08\_a2

Bastante de acuerdo: In08\_a3

Muy de acuerdo: In08\_a4



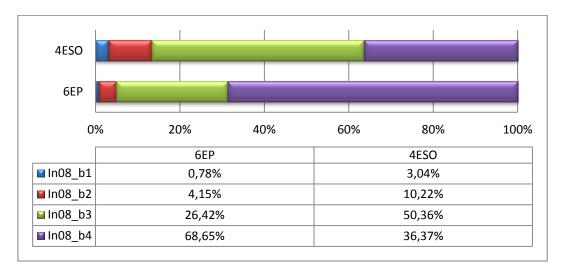
*Ítem 2*. Me siento seguro en el centro (contestan 772 estudiantes de 6EP y 822 de 4ESO)

Nada de acuerdo: In08\_b1

Poco de acuerdo: In08\_b2

Bastante de acuerdo: In08\_b3

Muy de acuerdo: In08\_b4



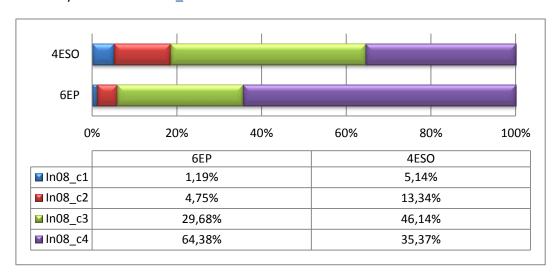
*Ítem 3*. Me siento parte de este centro (contestan **758** estudiantes de 6EP y **817** de 4ESO)

Nada de acuerdo: In08\_c1

Poco de acuerdo: In08\_c2

Bastante de acuerdo: In08\_c3

Muy de acuerdo: In08\_c4



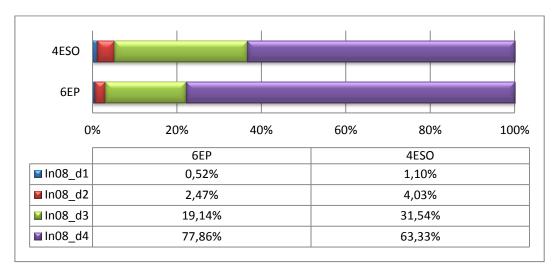
*Ítem 4*. En general, tengo buena relación con mis compañeros de clase (contestan *768* estudiantes de 6EP y *818* de 4ESO)

Nada de acuerdo: In08\_d1

Poco de acuerdo: In08\_d2

Bastante de acuerdo: In08\_d3

Muy de acuerdo: In08\_d4



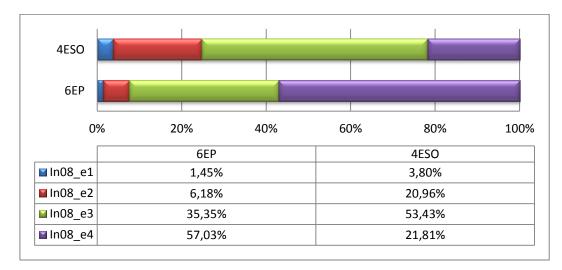
*Ítem 5*. Los profesores de mi centro son justos conmigo (contestan *761* estudiantes de 6EP y *816* de 4ESO)

Nada de acuerdo: In08\_e1

Poco de acuerdo: In08\_e2

Bastante de acuerdo: In08\_e3

Muy de acuerdo: In08\_e4



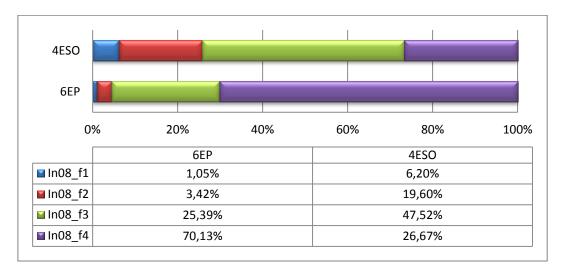
*Ítem 6*. Estoy orgulloso de ir a este centro (contestan 760 estudiantes de 6EP y 806 de 4ESO)

Nada de acuerdo: In08\_f1

Poco de acuerdo: In08\_f2

Bastante de acuerdo: In08\_f3

Muy de acuerdo: In08\_f4



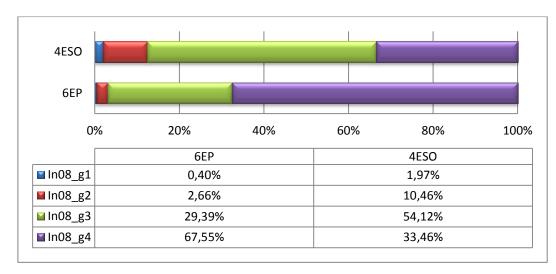
*Ítem 7*. La formación que recibo en el centro es buena (contestan *752* estudiantes de 6EP y *813* de 4ESO)

Nada de acuerdo: In08\_g1

Poco de acuerdo: In08\_g2

Bastante de acuerdo: In08\_g3

Muy de acuerdo: In08\_g4



#### In09. Utilización de medios tecnológicos para tareas escolares

#### Definición:

Se utilizan tres ítems del cuestionario socioeconómico y cultural que se presentan a continuación con los valores obtenidos.

#### **Fuente:**

Respuesta a la pregunta SEC.AP.01 del cuestionario socioeconómico y cultural.

SEC.AP.01.- ¿Con qué frecuencia utilizas un ordenador o una tableta para el trabajo escolar (deberes, tareas y estudio) en cada uno de los siguientes lugares?

Nunca o A veces A menudo Todos o casi Sin casi nunca todos los respuesta días

#### Valores:

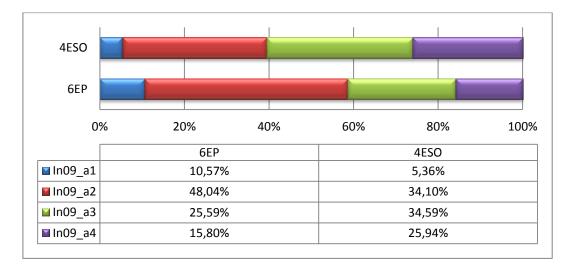
**Item 1**. En casa (contestan **766** estudiantes de 6EP y **821** de 4ESO)

Nunca o casi nunca: In09\_a1

A veces: In09\_a2

A menudo: In09\_a3

Todos o casi todos los días: In09 a4



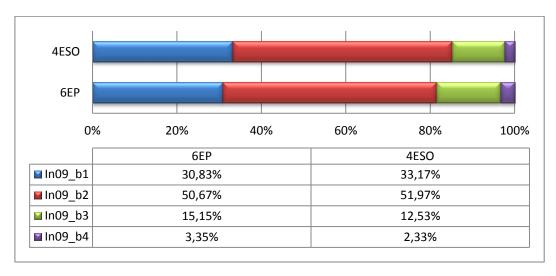
*Ítem 2*. En el centro educativo (contestan 746 estudiantes de 6EP y 814 de 4ESO)

Nunca o casi nunca: In09\_b1

A veces: In09\_b2

A menudo: In09\_b3

Todos o casi todos los días: In09\_b4



*Ítem 3*. En otro lugar (contestan *694* estudiantes de 6EP y *788* de 4ESO)

Nunca o casi nunca: In09\_c1

A veces: In09\_c2

A menudo: In09\_c3

Todos o casi todos los días: In09\_a4

4ESO					
6EP					
0%	20%	40%	60%	80%	100%
	6EP		4ESO		
■ In09_c1	61,10%		54,95%		
■ In09_c2	29,68%		29,31%		
■In09_c3	7,93%		10,66%		
■ In09_c4	1,30%	5,08%			

## In10. Resultados: Porcentaje de alumnado en cada nivel de competencia (seis niveles, del 1 al 6)

#### Definición:

En este apartado se presenta la información correspondiente a los resultados obtenidos por los estudiantes de la muestra en las cuatro competencias evaluadas en ambos niveles.

#### 6EP

CLC6EP, Competencia en Comunicación Lingüística (Castellano)

CYT6EP, Competencias básicas en Ciencia y Tecnología

MAT6EP, Competencia Matemática

ING6EP, Competencia en Comunicación Lingüística (Inglés)

#### 4ESO

CLC4ESO, Competencia en Comunicación Lingüística (Castellano)

SYC4ESO, Competencia Social y Cívica

MAC4ESO, Competencia Matemática (orientadas a las enseñanzas académicas)

MAP4ESO, Competencia Matemática (orientadas a las enseñanzas aplicadas)

ING4ESO, Competencia en Comunicación Lingüística (Inglés)

#### **Fuente:**

De cada una de las competencias se ofrece información en dos valores, que se indican con el sufijo *tri* o *sec*.

- *tri*: El valor *tri* de la competencia para cada estudiante se obtiene a partir de la estimación que hace el programa MULTILOG<sup>5</sup> en función de cómo ha contestado el estudiante a cada uno de los ítems de la prueba, teniendo en cuenta la dificultad del mismo y su poder de discriminación del nivel de competencia del estudiante. Los cálculos realizados por el programa se fundamentan en la Teoría de Respuesta al ítem (*TRI*). Esta variable se obtiene de una transformación a media 500 y desviación típica 100 de la variable que proporciona MULTILOG.
- sec: Este valor se obtiene tras descontar el efecto del nivel socioeconómico y cultural del resultado tri obtenido por el estudiante. Teniendo en cuenta la regresión entre la variable NSEC del estudiante y el promedio del valor alcanzado en cada una de la competencias, se obtiene el valor que correspondería al estudiante si su NSEC fuese cero. Lógicamente este valor se puede obtener siempre y cuando el estudiante haya cumplimentado el cuestionario socioeconómico y cultural por lo que en ocasiones el número de estudiantes con valoración sec es inferior al de aquellos que tienen valoración tri.

#### **Niveles:**

Según la normativa hay que establecer seis niveles de competencia, que denotaremos por n1, n2... n6, de menor a mayor nivel. Hay diferentes formas de establecer estos niveles, según se muestra en los estudios internacionales como PISA, de la OCDE, o TIMSS y PIRLS, de la IEA. La potencia real de establecer niveles de competencia es describir qué saben hacer los estudiantes en cada uno de esos niveles. Naturalmente las pruebas que se utilizan para poder

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Copyright @ 2003 by Scientific Software International, Inc.

describir estos niveles constan de un número de preguntas suficiente y se aplican de forma matricial, de forma que no todos los estudiantes contestan a todas las preguntas. El número de preguntas de las pruebas que en esta edición se aplicaron a los estudiantes de la muestra seleccionados no es suficiente para describir qué saben hacer los estudiantes en uno u otro nivel de competencia. No obstante se han considerado unos valores para determinar los niveles de rendimiento que nos pueden ayudar a establecer cómo se distribuyen los estudiantes en sucesivas evaluaciones. Se ha optado por establecer unos niveles similares a los que establece la IEA, en intervalos de 75 puntos y comenzando en 350, es decir:

*Nivel 1, n1, valores de competencia inferiores 350 puntos.* 

Nivel 2, n2, valores de competencia entre 350 y 425 puntos.

Nivel 3, n3, valores de competencia entre 425 y 500 puntos.

*Nivel 4, n4,* valores de competencia entre *500* y *575* puntos.

Nivel 5, n5, valores de competencia entre 575 y 650 puntos.

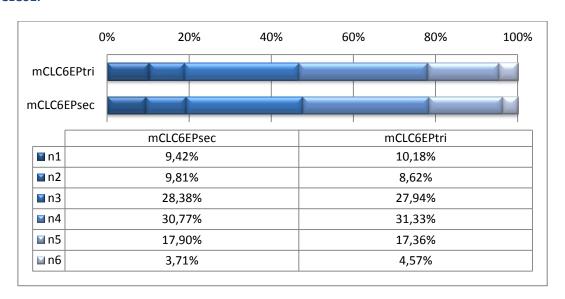
*Nivel 6, n6,* valores de competencia superiores a *650* puntos.

#### Valores:

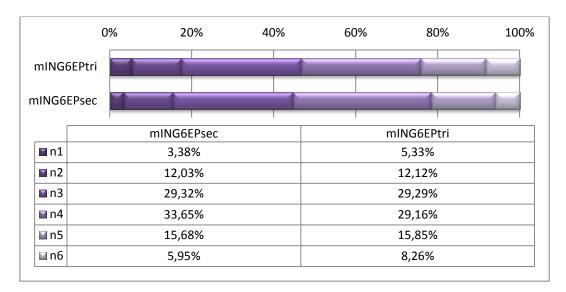
Para cada competencia se muestran los porcentajes de estudiantes en cada uno de los niveles establecidos para el conjunto de la muestra seleccionada en los niveles de 6º curso de Educación Primaria y de 4º de ESO.

6EP

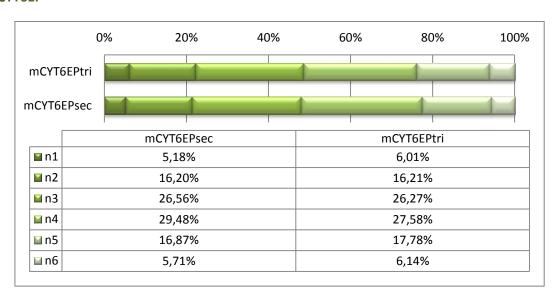
#### **CLC6EP**



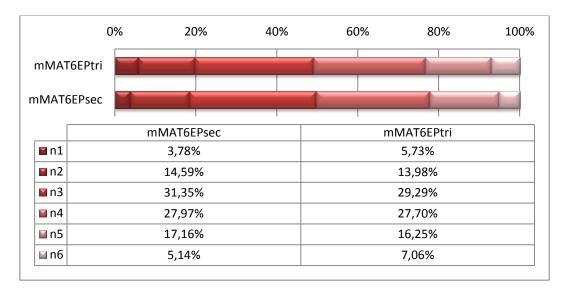
#### **ING6EP**



#### CYT6EP

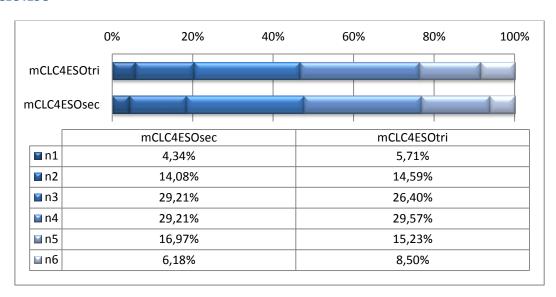


#### **MAT6EP**

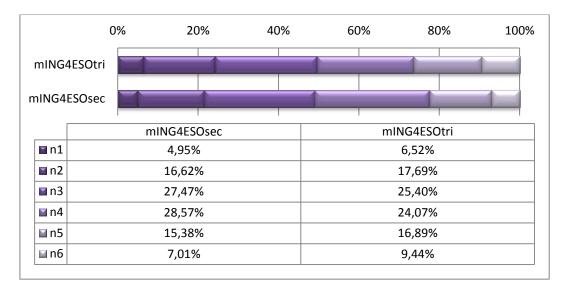


#### 4ESO

#### **CLC4ESO**

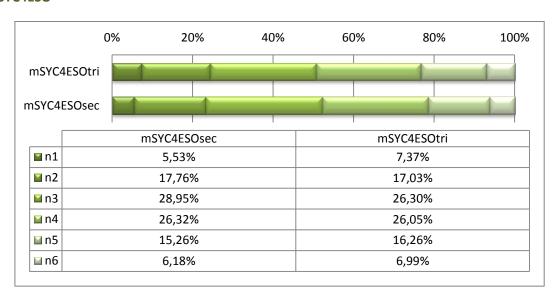


#### **ING4ESO**

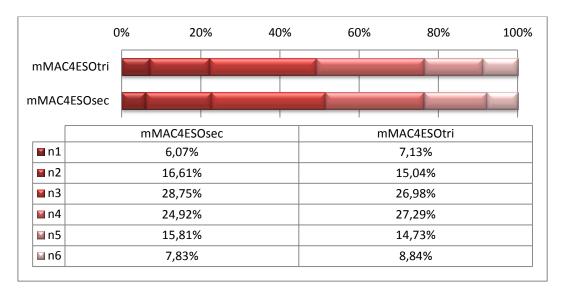


C.A. Aragón - 38 -

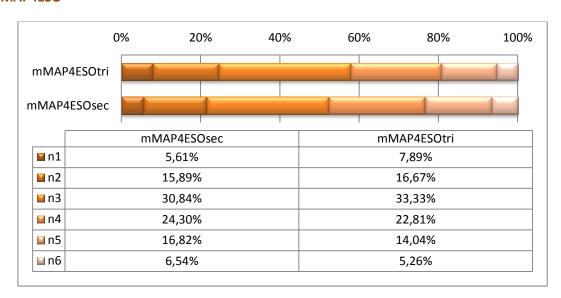
#### SYC4ESO



#### **MAC4ESO**



#### **MAP4ESO**



### **Percentiles competencias**

Para finalizar el informe se añade la tabla correspondiente a los valores que para cada una de las competencias evaluadas tienen los percentiles 10, 30, 50, 70 y 90.

	P <sub>10</sub>	P <sub>30</sub>	P <sub>50</sub>	P <sub>70</sub>	P <sub>90</sub>
CLC6EP_tri	345,70	455,01	507,75	551,35	625,43
CLC6EP_sec	355,57	458,96	505,62	554,54	624,16
ING6EP_tri	365,04	465,41	510,39	555,67	637,59
ING6EP_sec	394,34	471,19	509,98	554,37	617,61
CYT6EP_tri	376,11	448,80	506,07	555,18	628,41
CYT6EP_sec	378,88	454,73	505,78	552,05	627,24
MAT6EP_tri	383,99	451,21	502,64	555,04	631,61
MAT6EP_sec	388,02	456,84	500,64	552,04	623,99
CLC4ESO_tri	369,98	459,06	506,81	560,18	638,52
CLC4ESO_sec	383,77	457,75	506,07	552,16	626,73
ING4ESO_tri	366,08	443,39	500,99	561,93	647,75
ING4ESO_sec	379,46	450,54	503,21	553,00	630,63
SYC4ESO_tri	367,10	441,12	497,54	555,45	642,06
SYC4ESO_sec	379,31	445,82	495,05	549,13	627,44
MAC4ESO_tri	370,78	452,26	502,78	555,82	644,72
MAC4ESO_sec	368,26	447,45	495,84	552,63	630,11
MAP4ESO_tri	356,89	436,36	470,82	540,16	612,30
MAP4ESO_sec	375,41	452,04	484,91	556,59	628,13