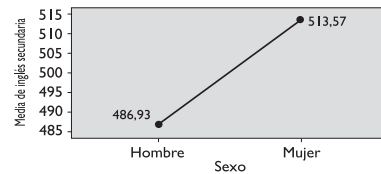
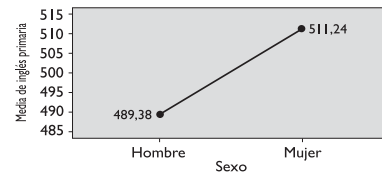
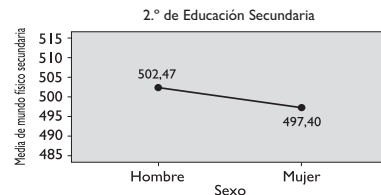
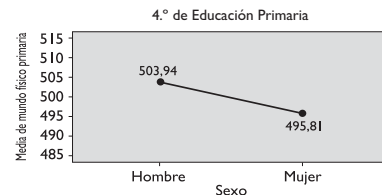


## CONTRASTE DE DIFERENCIAS

### SEXO

Las siguientes tablas representan los diferentes resultados obtenidos por los estudiantes en la competencia en conocimiento e interacción con el mundo físico y en la de comunicación lingüística en inglés en función del sexo.

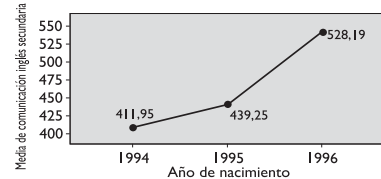
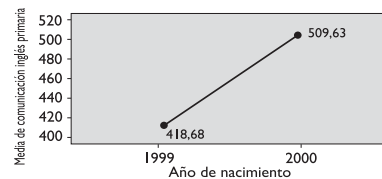
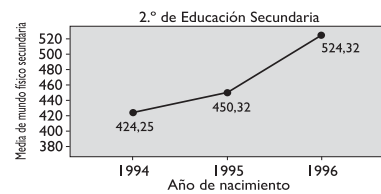
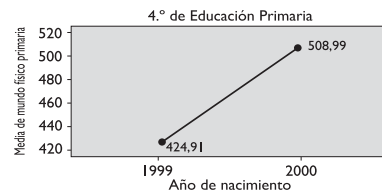


En conocimiento e interacción con el mundo físico se observa en primaria una diferencia de 8 puntos a favor de los varones. Esta diferencia se reduce a 5 puntos en el caso de los estudiantes de 2.º de secundaria. En ambos casos la diferencia es significativa.

En el caso de la comunicación lingüística en inglés, tanto en primaria como en secundaria, se da una diferencia a favor de las mujeres. Como se puede apreciar en los gráficos, esta diferencia significativa, de más de 20 puntos, es muy superior a la que se veía en la competencia citada anteriormente.

### EDAD

Las siguientes gráficas muestran los resultados obtenidos por los estudiantes en relación a la edad en que cursan 4.º de Educación primaria y 2.º de ESO. Se toma como referencia el año 2000 para 2.º de ESO y el año 1996 para 4.º de primaria. A estos años los denominaremos *año de idoneidad*.



En el análisis de los resultados por año de nacimiento, tanto en el nivel de 4.º de primaria como en el nivel de 2.º de secundaria, los estudiantes que están en el año de idoneidad obtienen resultados significativamente superiores a los demás.



araGóneduCa  
<http://evalua.educa.aragon.es>



# evaluación de diagnóstico en Aragón

2010

## REFERENCIAS LEGALES

La Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación, establece, en sus artículos 21 y 29 los principios generales que rigen la evaluación de diagnóstico en Educación primaria y secundaria obligatoria respectivamente, y, en su artículo 144 dispone su finalidad, alcance y participantes.

En Aragón, la Resolución de 6 de febrero de 2009, de la Dirección General de Política Educativa, establece la organización y la realización de la evaluación de diagnóstico en los centros docentes de Educación primaria y Educación secundaria de la comunidad.

## CARACTERÍSTICAS

**Qué se evalúa:** el nivel de adquisición y desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes. En la edición 2010 se ha evaluado la competencia Comunicación lingüística en inglés y la competencia de Conocimiento e interacción con el mundo físico.

**Finalidad:** en el caso de los centros, adoptar medidas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por parte de la Administración educativa, conocer la situación del sistema educativo y adaptar sus políticas educativas.

**Quiénes son evaluados:** todos los alumnos de 4.º de Educación primaria y 2.º de Educación secundaria obligatoria, de todos los centros de la comunidad autónoma de Aragón.

**Quién evalúa:** los centros son los responsables de su evaluación de diagnóstico con la ayuda de la Administración, que desarrolla y supervisa el proceso, proporciona apoyos y modelos.

**Cuándo se evalúa:** todos los cursos escolares, a lo largo del último trimestre del cuarto curso de Educación primaria y del segundo curso de Educación secundaria obligatoria.

### Qué uso ha de darse a los resultados:

– Uso interno por parte de los centros y por parte de la Administración educativa.

– Comunicación de los resultados de forma global a la comunidad educativa y a la sociedad, en los términos que determine la Administración educativa.

– Análisis de situación y evolución a través de las series temporales.

### Carácter de la evaluación:

– Para los centros: carácter interno, formativo y orientador. Es un elemento de evaluación interna, que no tiene carácter sancionador ni clasificador.

– Para las familias: carácter informativo, de la marcha general del centro y del alumnado. Esta información deberá ser proporcionada por el centro a las familias y a sus representantes en el Consejo Escolar, siempre de una manera global.

– Para los alumnos: Tendrá carácter orientador, con el fin de conocer y regular su proceso de aprendizaje. Los resultados obtenidos por los alumnos en la evaluación de diagnóstico nunca podrán ser utilizados para su calificación o promoción.

– Para la Administración educativa: Tendrá carácter orientador y regulador. Ya que le permite conocer la situación y evolución del sistema educativo y readaptar sus políticas educativas.

– Para la Comunidad Educativa: Tendrá, a la par, un carácter informativo y de valoración de la situación, con el fin de ejercer una responsabilidad compartida en el proceso educativo.

## CICLO DE LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN ARAGÓN

	2009	2010	2011
Comunicación lingüística	Comunicación lingüística en inglés.	Comunicación lingüística en inglés.	(En curso) Social y ciudadana.
Matemática.	Conocimiento e interacción con el mundo físico.	Conocimiento e interacción con el mundo físico.	Cultural y artística. Digital y tratamiento de la información.

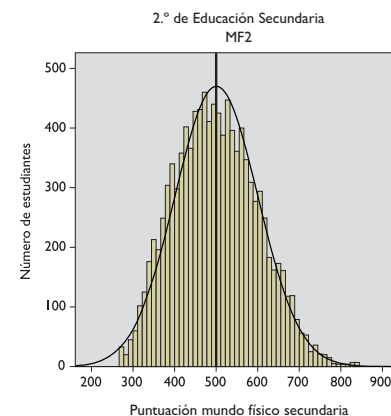
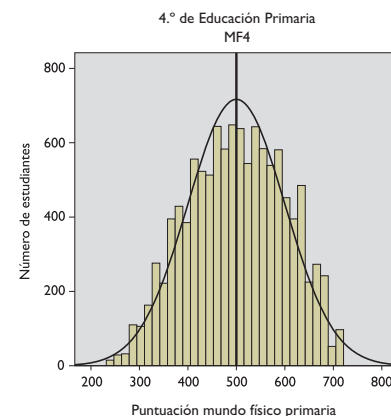
## POBLACIÓN DE LA EDICIÓN 2010

La evaluación de diagnóstico en el curso 2009-2010 se ha realizado en la totalidad de centros educativos de la Comunidad. El número de centros participantes en total ha sido de 476 repartidos de la siguiente manera:

Provincia	Primaria	Secundaria	Primaria y Secundaria
Huesca	59	25	18
Teruel	39	17	18
Zaragoza	172	62	66
TOTAL	270	104	102

## COMPETENCIA EN CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

Habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilite la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos.

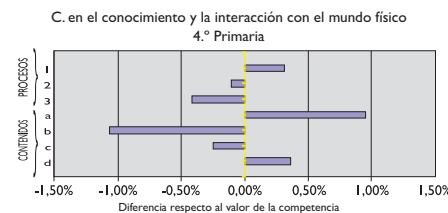


En las siguientes tablas se especifican los pesos que tienen cada una de las dimensiones que componen la competencia, tanto contenidos como procesos. Estos valores vienen referidos al valor medio de 500 asignado a cada competencia.

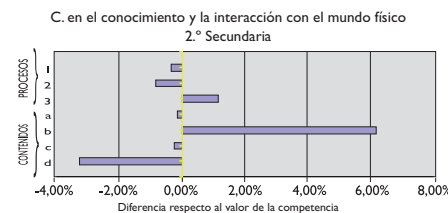
PROCESOS	CONTENIDOS
1. Explicar científicamente fenómenos del mundo físico	a. El entorno próximo y su conservación 25%
2. Identificar temas científicos	b. Materia, energía y tecnología 25%
3. Utilizar pruebas científicas	c. Salud 25%
	d. Los seres vivos 25%

PROCESOS	CONTENIDOS
1. Explicar científicamente fenómenos del mundo físico	a. Entorno próximo y conservación 20%
2. Identificar temas científicos	b. La tierra y el universo 20%
3. Utilizar pruebas científicas	c. Los seres vivos 25%
	d. Materia y energía 35%

En las siguientes gráficas se muestra los resultados obtenidos en las dimensiones en relación al total de la competencia.



En esta competencia en primaria, los estudiantes alcanzan un mejor nivel de desarrollo en los procesos relacionados con explicar fenómenos científicos y en los contenidos relacionados con entorno. Entre los de menor desarrollo está el proceso de utilizar pruebas científicas y los contenidos de materia, energía y tecnología.

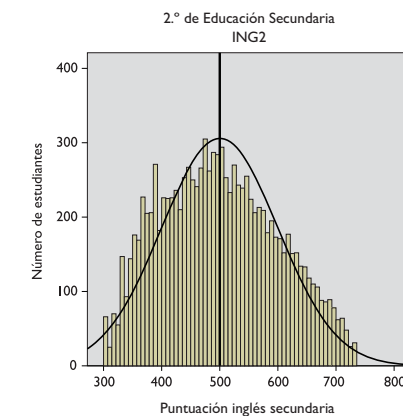
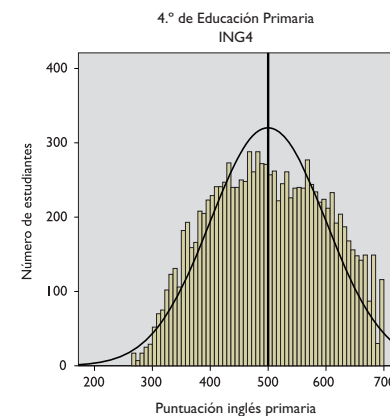


En mundo físico de educación secundaria alcanzan un mejor nivel de desarrollo en el proceso llamado utilizar pruebas científicas, así como en el contenido de la tierra y el universo. Los que muestran un menor nivel de desarrollo son los procesos de identificación de temas científicos, así como el contenido de materia y energía.

## COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN INGLÉS

Esta competencia supone la utilización de la lengua extranjera como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento.

Los resultados globales obtenidos en las pruebas de diagnóstico en 4.º de Educación primaria y 2.º de secundaria en la competencia Comunicación Lingüística en inglés son los siguientes:

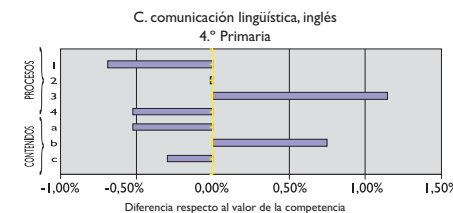


En las siguientes tablas se especifican los pesos que adquieren cada una de las dimensiones que componen la competencia, tanto en contenidos como en procesos. Estos valores vienen referidos al valor medio de 500 asignado a cada competencia.

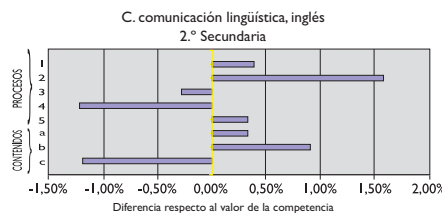
PROCESOS	CONTENIDOS
1. Contraste de información	a. Escribir 30%
2. Identificación de información	b. Escuchar 35%
3. Obtención y localización de información	c. Leer 35%
4. Textualización	

PROCESOS	CONTENIDOS
1. Contraste de información	a. Escribir 30%
2. Discriminación de información	b. Escuchar 35%
3. Identificación de información	c. Leer 35%
4. Obtención y localización de información	
5. Textualización	

En las siguientes gráficas se muestra los resultados obtenidos por dimensiones en relación al total de la competencia.



En esta competencia los estudiantes de primaria alcanzan un mejor nivel de desarrollo en el proceso de obtención y localización de información y en los contenidos relacionados con escuchar. Entre los de menor desarrollo en esta competencia destacan los procesos de contraste de información y textualización y los contenidos relacionados con la escritura.



En esta competencia los estudiantes de secundaria alcanzan un mejor nivel de desarrollo en los procesos de discriminación de la información y los contenidos relacionados con escuchar. Entre los de menor desarrollo están los procesos de obtención y localización de la información, así como los contenidos implicados en lectura.