

Evaluación Censal de Diagnóstico – Ficha Técnica

**Curso
2011-2012**

Durante el curso 2011- 2012 se evaluaron las competencias en primaria

- Comunicación lingüística (castellano)
- Matemática
- Aprender a aprender

CENTROS PARTICIPANTES

Nivel	HUESCA		TERUEL		ZARAGOZA		TOTAL
	Centro privado	Centro público	Centro privado	Centro público	Centro privado	Centro público	
Primaria	12	65	6	51	71	170	375

ALUMNOS EVALUADOS

Sexo	Primaria		
	Matemáticas	Comunicación Lingüística Castellano	Aprender a aprender (cognitiva)
Mujer	5.265	5.240	5.152
Varón	6.242	6.237	6.130
TOTAL	11.477	11.507	11.282

Año de nacimiento	Matemáticas	Comunicación Lingüística Castellano	Aprender a aprender (cognitiva)
2000	8	8	7
2001	1.220	1.222	1.173
2002*	10.277	10.246	10.101
2003	2	1	1
TOTAL	11.507	11.477	11.282

	Matemáticas	Comunicación Lingüística Castellano	Aprender a aprender (cognitiva)
Media	495,58	502,73	499,54
Desviación típica	102,64	95,27	112,69

* El asterisco indica el año de idoneidad en todas las gráficas

AÑO DE NACIMIENTO

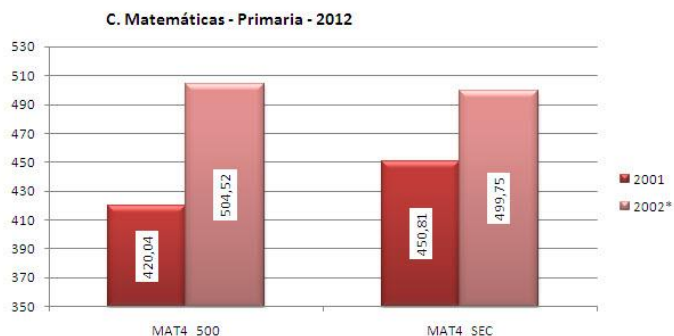
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA



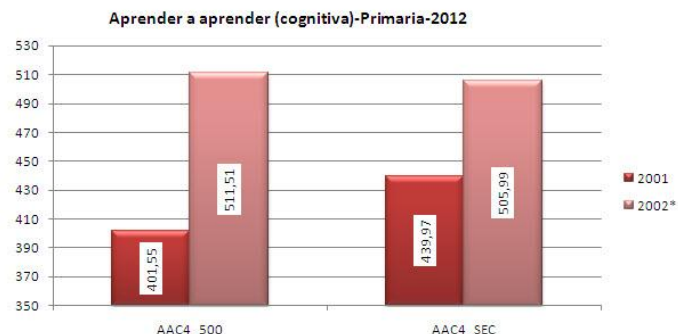
Las diferencias entre de los estudiantes que repiten con los de año de idoneidad en este año 2012 se mantienen iguales a las producidas en 2009. Se puede interpretar que en estos años no se ha aplicado ninguna medida adicional a la repetición o que éstas no han surtido el efecto previsto, y que esto afecta directamente a los resultados de los alumnos que repiten.

MATEMÁTICA

En la edición del 2012, han bajado todos los resultados en la competencia matemática y además las diferencias a favor de los estudiantes del año de idoneidad han aumentado en más de 10 puntos. Esto lleva a pensar en que es necesario aplicar medidas complementarias a la simple repetición pues se está ahondando el efecto de falta de adquisición de las competencias a pesar de repetir.

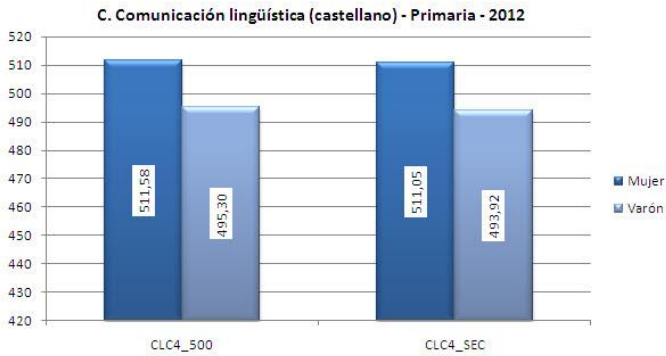


APRENDER A APRENDER (COGNITIVA)



En la edición del 2012, al igual que ocurría en la del 2009, los estudiantes que están en el año de idoneidad sacan mejores resultados que los que están repitiendo, y estas diferencias significativas se han pronunciado. Resulta necesario llevar a cabo medidas complementarias para atender las carencias de los repetidores.

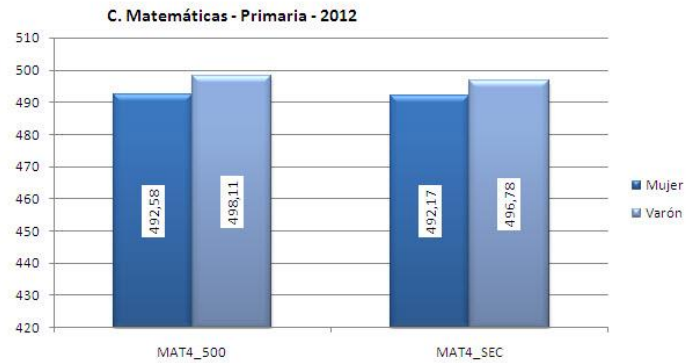
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA



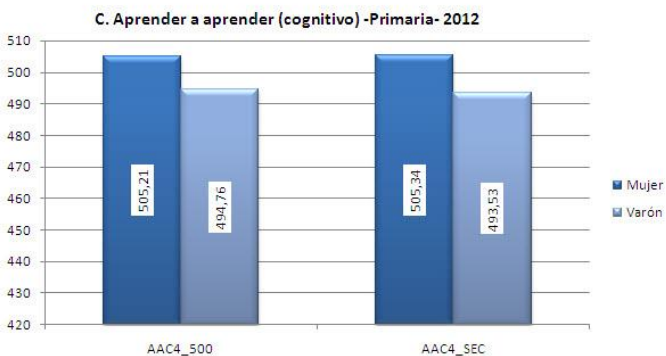
En la edición del 2012 las diferencias a favor de las chicas se han incrementado ligeramente (5 puntos) respecto a las diferencias que se daban en 2009. Estas diferencias se mantienen cuando se desuenta el efecto del nivel sociocultural.

MATEMÁTICA

En la edición del 2012 los resultados de la competencia son ligeramente más bajos que en la edición del 2009, y se mantienen las diferencias significativas a favor de los chicos, pero la distancia entre las puntuaciones se ha recortado en casi 5 puntos que es casi la mitad de la que había.



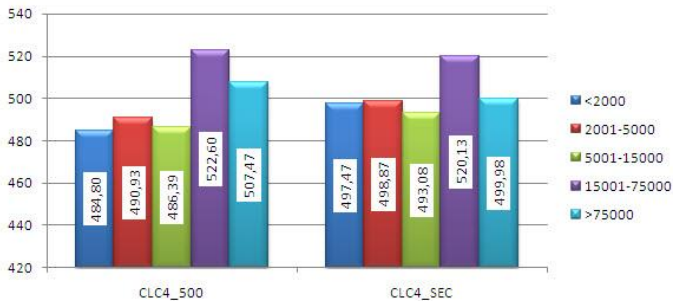
APRENDER A APRENDER (COGNITIVA)



A diferencia de lo que ocurría con esta competencia en la edición del 2009 en primaria, en esta edición sí hay diferencias significativas a favor de las chicas, incluso descontando el nivel sociocultural. Las diferencias se han incrementado en 10 puntos a favor de las chicas.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

C. Comunicación lingüística (castellano) - Primaria - 2012

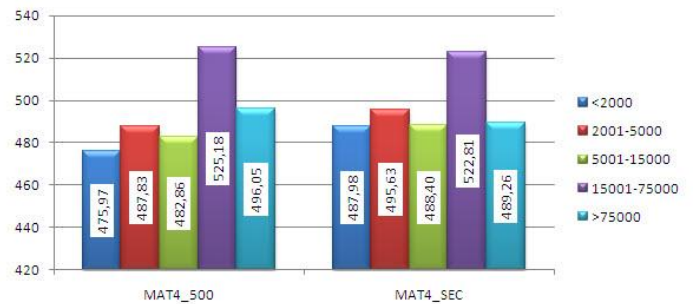


En la edición del 2012 los resultados obtenidos por los estudiantes de primaria según el tamaño de localidad tienen rasgos muy similares a los descritos en el 2009 aunque se detecta una ligera mejora en los resultados de las poblaciones de menor tamaño. Los estudiantes de poblaciones de entre 15 y 75 mil habitantes siguen obteniendo los mejores resultados en la competencia lingüística, con diferencias significativas con el resto de grupos y en todos los casos. Al descontar el efecto sociocultural, las diferencias persisten en este caso pero en el resto no se presentan apenas diferencias significativas entre los distintos grupos.

MATEMÁTICA

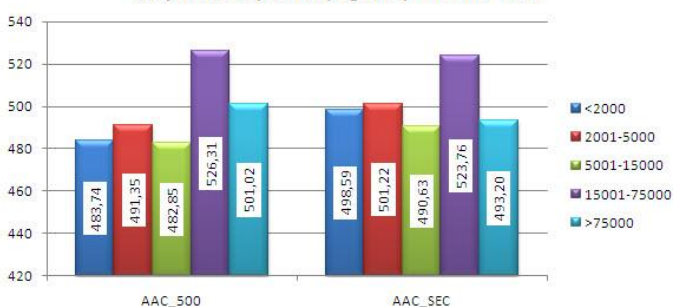
Se produce también una situación similar a la del 2009. Los estudiantes de poblaciones de 15 a 75 mil habitantes mantienen los mejores resultados y con diferencias significativas en todos los casos, aun descontando el efecto sociocultural. Las poblaciones de menos de 2 mil habitantes obtienen los resultados más bajos, pero las diferencias con el resto de los grupos, que no son los de 15 a 75 mil habitantes, desaparecen al descontar el efecto del nivel sociocultural.

C. Matemáticas - Primaria - 2012



APRENDER A APRENDER (COGNITIVA)

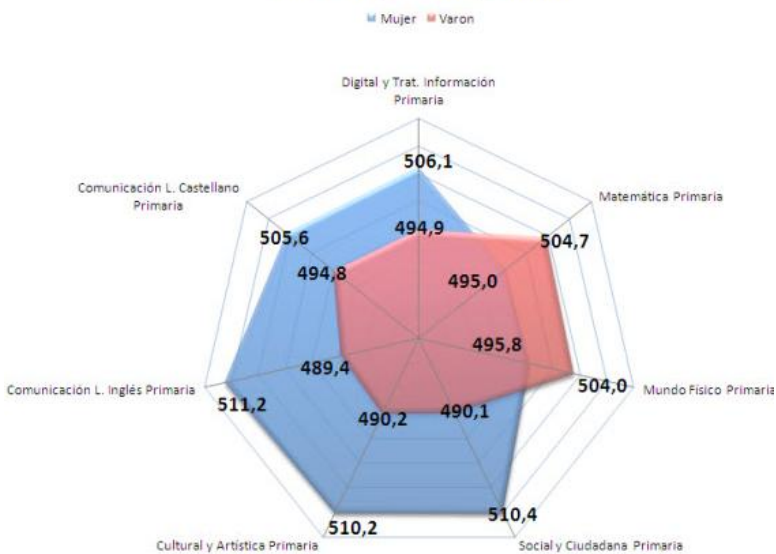
C. Aprender a aprender (cognitiva) - Primaria - 2012



Los mejores resultados de aprender a aprender cognitiva en primaria los obtienen los estudiantes situados en poblaciones de 15 a 75 mil habitantes, con diferencias significativas en todos los casos, incluso descontando el efecto sociocultural. Este comportamiento es idéntico al de la edición del 2009. El resto de las poblaciones, al descontar el efecto sociocultural, no presentan diferencias significativas entre sí.

Evolución de los resultados

Valor Competencia por sexo



Primera edición de todas las competencias

El origen de puntuaciones en el diagrama está establecido en 470 aunque realmente es 0, esto magnifica la percepción de las diferencias que realmente existen.

La superficie en tono azul muestra el área que cubre el desarrollo de las competencias en el caso de las chicas de primaria en todas las competencias evaluadas a lo largo de las tres ediciones.

Si se compara con la superficie en tono salmón que muestra el mismo área en el caso de los chicos, se puede observar que, salvo en dos áreas, las competencias de tipo científico (matemática y mundo físico) las chicas adquieren, en este momento del sistema educativo un mayor desarrollo competencial que los chicos en el conjunto de todas las competencias.

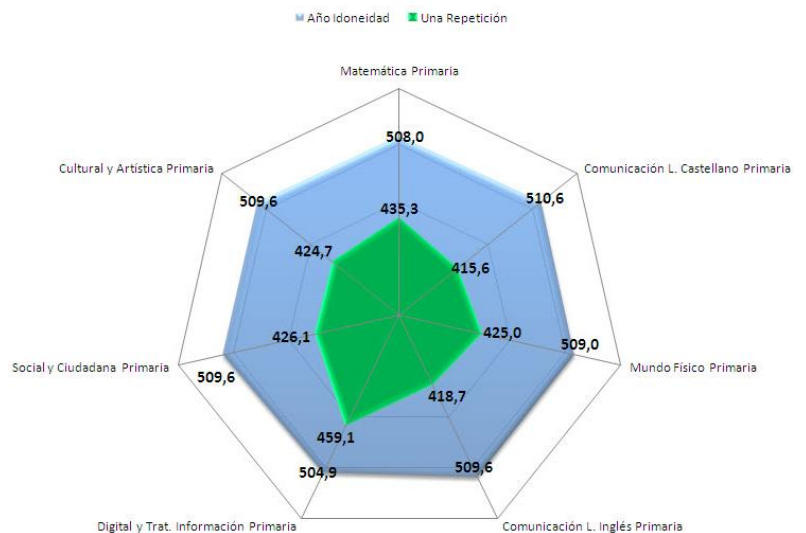
Primera edición de todas las competencias

El origen de puntuaciones en el diagrama está establecido en 350 aunque realmente es 0, esto magnifica la percepción de las diferencias que realmente existen.

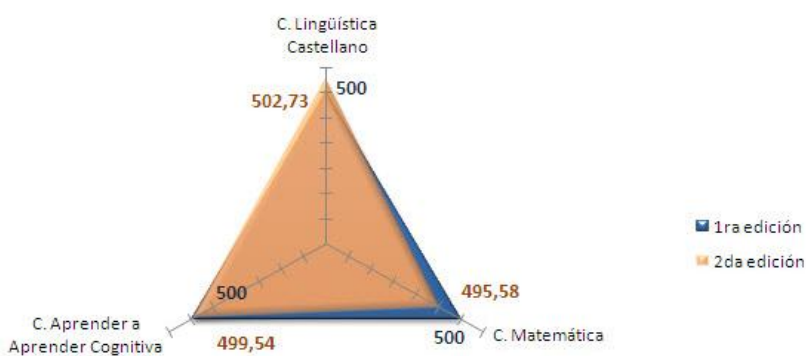
La superficie en tono azul muestra el área que cubre el desarrollo de las competencias de los estudiantes de primaria que están en escolarizados en el año de idoneidad, en todas las competencias evaluadas a lo largo de las ediciones de 2009, 2010 y 2011.

En un tono verde se muestra comparada la misma superficie en el caso de estudiantes que han repetido una vez a lo largo de su período de escolarización. Entre ambas superficies hay una diferencia de considerable a favor de los escolarizados el año de idoneidad.

Valor Competencia por año de idoneidad y una repetición



Evolución Primaria



Comparación de las ediciones de 2009 y 2012

El origen de puntuaciones en el diagrama está establecido en 470 aunque realmente es 0, esto magnifica la percepción de las diferencias que realmente existen.

La superficie en tono azul muestra el área que cubre el desarrollo de las competencias en la edición del 2009 y el tono salmón muestra al área de la edición del 2012.

Se aprecia una ligera mejora en puntuación en la competencia lingüística, así como un cierto retroceso en la puntuación de matemática y más leve en la de aprender a aprender cognitiva.

Conclusiones

Desde la primera edición se venía observando que el actual modelo de repetición no permite compensar la diferencia de resultados en la adquisición de las competencias. En esta edición las competencias que se han vuelto a evaluar muestran que las diferencias se han mantenido salvo en la competencia Matemática que se han agudizado.

La necesidad de implantar tempranamente programas de refuerzo como el PROA es manifiesta para contener y reducir la brecha que llega a ser de dos cursos (45 puntos de la escala supone un curso de escolarización) entre los estudiantes repetidores y los que están en el año de idoneidad.

Siguen existiendo diferencias entre chicos y chicas según la competencia. La magnitud de las diferencias se ha agrandado allí donde las chicas tenían ventaja y se ha reducido donde las chicas estaban en desventaja. Es decir las chicas están evolucionando a una mejor adquisición de las competencias mientras que los chicos retroceden en el nivel de primaria

Esto parece confirmar que los métodos pedagógicos aplicados puedan ser la causa del origen de las diferencias por sexo.

El tamaño de la población tiene efecto en las diferencias en los resultados. Estas diferencias no mantienen un comportamiento homogéneo ni entre competencias ni en el tiempo. No se puede identificar una pauta que establezca una relación entre los tamaños de población y las diferencias que se producen.